

Explorer les pratiques éthiques :  
Conscience écologique et écojustice

# Connaissances professionnelles

## Norme d'exercice : Connaissances professionnelles

Les membres de l'Ordre visent à tenir à jour leurs connaissances professionnelles et saisissent les liens qui existent entre ces connaissances et l'exercice de leur profession. Ils comprennent les enjeux liés au développement des élèves, aux théories de l'apprentissage, à la pédagogie, aux programmes-cadres, à l'éthique, à la recherche en éducation, ainsi qu'aux politiques et aux lois pertinentes. Les membres y réfléchissent et en tiennent compte dans leurs décisions.



*Représentation de la norme  
d'exercice Connaissances  
professionnelles*



**Ordre des enseignantes  
et des enseignants  
de l'Ontario**

Fixer la norme  
pour un enseignement  
de qualité

## Point de vue d'un pédagogue

« Pour commencer, il est important d'apprendre que nous faisons partie de la nature de façon inextricable; nous ne sommes pas extérieurs à elle. Ensuite, nous devons apprendre à être gestionnaires de l'environnement. Apprendre à gérer la nature est peut-être l'une des leçons les plus importantes pour les apprenants parce que tout ce qui existe, vie, économie, air, nourriture, activité, provient de la nature et peut seulement s'épanouir dans un milieu sain. »

– Stefan Dixon



## Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

« Elle (l'enseignante) comprend que tout est lié et, comme une araignée, elle est prête à tisser toutes les connaissances de sa pratique professionnelle pour transmettre les enseignements de la vie à ses apprenants. »

– Bruce Beardy, pédagogue anishinaabe  
(Explorer les Normes d'exercice de la profession enseignante par l'art anishinaabe)

## Questionnements pour guider la réflexion



Comment les pédagogues peuvent-ils inclure, de façon respectueuse et pertinente, les aînés et les connaissances autochtones afin d'améliorer leur pratique professionnelle?



Comment pourrions-nous développer la capacité de résoudre les problèmes environnementaux actuels et d'aborder de manière proactive la sauvegarde de notre planète?



Comment les pédagogues pourraient-ils en apprendre davantage sur l'effet de la gestion environnementale sur le bien-être des apprenants et de notre planète?



En tant que pédagogues, comment pourrions-nous explorer de façon critique les pratiques éthiques qui renforcent les connaissances reliées à la littératie écologique, à la conscience et à l'action?