

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience écologique et écojustice

Leadership dans les communautés d'apprentissage

Norme d'exercice : Leadership dans les communautés d'apprentissage

Les membres encouragent la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règnent collaboration et appui, et y participent. Ils reconnaissent la part de responsabilité qui leur incombe et assument le rôle de leader afin de favoriser la réussite des élèves. Les membres respectent les normes de déontologie au sein de ces communautés d'apprentissage et les mettent en pratique.



Représentation de la norme d'exercice Leadership dans les communautés d'apprentissage



Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario

Fixer la norme
pour un enseignement
de qualité



Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

« Dans la culture anishinaabe, toutes les formes de vie, animées et inanimées, sont liées entre elles et traitées avec le plus grand respect. Notre monde comporte de nombreux types d'animaux, de mammifères et d'organismes vivants, des plus grands aux plus petits, lesquels coexistent quotidiennement. Dans la culture anishinaabe, chaque forme de vie a quelque chose à nous enseigner. Nous les respectons toutes, car chacune contribue à notre environnement et à notre survie. Il est extrêmement important que nous nous comprenions les uns les autres pour que chaque forme de vie continue d'exister sur notre planète. »

– Bruce Beardy, pédagogue anishinaabe
(*Explorer les Normes d'exercice de la profession enseignante par l'art anishinaabe*)

Point de vue d'un pédagogue

« En tant que pédagogue, c'est très encourageant de passer du temps avec les apprenants et de voir l'émerveillement dans leurs yeux à mesure qu'ils observent la germination des graines, surveillent la croissance des plantes, constatent des changements parfois remarquables. C'est avec enthousiasme que les apprenants décrivent les couleurs, textures et arômes et récoltent le fruit de leur travail, et que des apprenants plus âgés enseignent aux plus jeunes comment jardiner.

« Les enfants sortent pour communier avec la nature et découvrir la conscience et la littératie écologiques; leurs parents en sont reconnaissants. »

– Stefan Dixon

Questionnements pour guider la réflexion



Quelles possibilités d'activisme environnemental pouvons-nous offrir aux apprenants afin de les amener à faire preuve de leadership?



Quelles sont les façons de mettre en commun la responsabilité et le leadership éthiques requis pour appuyer l'écojustice?



Comment les jardins scolaires peuvent-ils développer le leadership au sein d'une communauté scolaire?



En tant que pédagogues, comment pouvons-nous modéliser la responsabilité civique et la gestion de l'environnement dans nos communautés scolaires, tout en élargissant les points de vue afin de tenir compte des contextes locaux et mondiaux?