

Sondage auprès des membres de l'Ordre 2012

préparé par



The Listening Post

pour



Ontario
College of
Teachers

Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario

Le 25 juillet 2012

Table des matières

1.0 Survol	4
1.1 Principales conclusions	4
1.2 Méthodologie	5
2.0 Sécurité des élèves	6
2.1 Neuf enseignants sur dix affirment s'être occupés d'une blessure grave subie par un élève placé sous leur responsabilité. Plus de 8 enseignants sur dix affirment avoir refusé d'entreprendre une activité ou avoir éliminé une activité par souci pour la sécurité des élèves	6
2.2 Les enseignants se sentent assez bien préparés à faire face à des situations qui menacent la sécurité des élèves	8
2.3 Les programmes de formation à l'enseignement doivent mieux préparer les étudiants à assurer la sécurité des élèves	10
2.4 Un répondant sur trois a reçu une formation sur la sécurité des élèves financée par son employeur au cours de la dernière année. Ces répondants se sentent mieux préparés à faire face à des situations qui menacent la sécurité des élèves	12
2.5 Les collègues et les administrateurs scolaires sont les principales sources de conseils sur la sécurité des élèves. Peu d'enseignants signalent n'avoir jamais eu besoin de conseils sur la sécurité des élèves	13
3.0 Apprentissage la vie durant	14
3.1 Les enseignants participent à une grande variété d'activités de perfectionnement professionnel	15
3.2 Le mentorat des étudiants est le principal moyen utilisé par les enseignants pour appuyer le perfectionnement professionnel de leurs collègues	16
3.3 Au cours des deux dernières années, les enseignants ont consacré en moyenne 175 heures à l'apprentissage de notions dans d'autres matières d'enseignement que celles qu'ils enseignent, pour mieux répondre aux besoins d'un élève ou par intérêt professionnel et personnel	17
3.4 En général, les membres font partie d'une association vouée à une matière en particulier	19
3.5 Les membres sont satisfaits du choix de cours menant à une qualification additionnelle	19
4.0 Médias sociaux	20
4.1 Peu de membres possèdent un compte Twitter et encore moins l'utilisent. La vaste majorité des membres sont peu ou pas intéressés à recevoir des nouvelles de l'Ordre par l'intermédiaire de Twitter	20
4.2 La plupart des membres affirment qu'il n'est pas important que l'Ordre communique avec eux par Facebook	21

5.0 Tableau public.....	22
5.1. Le tableau public des membres est bien connu et utilisé par les membres.....	22
5.2 Les membres parlent rarement du tableau public aux parents et ne lient jamais leurs renseignements dans la section Trouver un membre du site web de l'Ordre	23
6.0 Des nouvelles de l'Ordre	24
6.1 Le cyberbulletin de l'Ordre est lu par de nombreux membres	24
6.2 La majorité des enseignants affirment que le cyberbulletin <i>Des nouvelles de l'Ordre</i> représente une ressource utile.....	24
7.0 Services de la bibliothèque de l'Ordre.....	24
7.1 Peu de membres connaissent les services offerts par la bibliothèque de l'Ordre.....	25
7.2 Le besoin de ressources sur l'évaluation des élèves est plus susceptible d'amener les membres à utiliser la bibliothèque.....	26
7.3 <i>Pour parler profession</i> et le site web de l'Ordre sont les meilleures sources d'information sur les services offerts par la bibliothèque de l'Ordre	28
8.0 Ramifications.....	29

1.0 Survol

1.1 Principales conclusions

Les conclusions suivantes figurent parmi les principaux résultats du sondage auprès des membres de cette année.

- Neuf enseignants sur dix affirment avoir dû s'occuper d'une blessure grave subie par un élève sous leur responsabilité. Plus de huit enseignants sur dix affirment avoir refusé d'entreprendre une activité ou avoir éliminé une activité par souci pour la sécurité des élèves.
- Soixante-et-onze pour cent des pédagogues se sentent préparés à faire face à une situation qui menace la sécurité des élèves.
- Quatre-vingts pour cent des répondants affirment que les programmes de formation à l'enseignement préparent mal les étudiants à évaluer et à gérer les risques à la sécurité des élèves.
- Au cours de la dernière année, 34 % des répondants ont suivi une formation sur la sécurité des élèves financée par leur employeur. Trente-deux pour cent des répondants n'ont jamais suivi une telle formation. Les formations sur la sécurité des élèves financées par l'employeur semblent aider les enseignantes et enseignants à se sentir mieux préparés à faire face à une situation qui menace la sécurité des élèves.
- Les pédagogues consacrent en moyenne 101 minutes par semaine à l'apprentissage de notions dans d'autres matières que celles qu'ils enseignent.
- Les enseignantes et enseignants sont motivés à apprendre pour mieux répondre aux besoins d'un élève et par intérêt professionnel.
- Les membres considèrent qu'il n'est pas important que l'Ordre communique avec eux par l'intermédiaire des médias sociaux. Seulement 22 % des enseignants possèdent un compte Twitter et 10 % seulement y publient des gazouillis.
- Soixante-dix-sept pour cent de tous les enseignants connaissent le tableau public de l'Ordre. Quatre-vingt-six pour cent des nouveaux enseignants le connaissent.
- Les services de la bibliothèque sont sous-utilisés, principalement parce que la plupart des membres ne connaissent pas ses services.

1.2 Méthodologie

Programmée, hébergée et dirigée par l'Ordre, cette 10^e édition du sondage a été menée en ligne au cours du mois de juillet. La conception du questionnaire et l'analyse des résultats ont été effectuées par le cabinet de recherche The Listening Post. Les tableaux croisés joints à la documentation ont été produits de façon à vérifier l'existence de rapports significatifs quant :

- au sexe
- aux différences entre les enseignants expérimentés et les nouveaux enseignants (une nouvelle variable a été créée à partir de la question 32 : «En quelle année avez-vous obtenu votre diplôme [de formation à l'enseignement]?». On considère qu'un nouvel enseignant a obtenu son diplôme il y a moins de cinq ans, tandis qu'un enseignant expérimenté a obtenu son diplôme il y a plus de cinq ans.)
- à la préparation à la sécurité des élèves (une nouvelle variable sur la préparation à la sécurité des élèves a été créée à partir de la question 3 : «Jusqu'à quel point vous sentiez-vous préparé à faire face à une situation qui menace la sécurité des élèves?». Les répondants ont été séparés en deux catégories : les enseignants qui se sentent préparés [tranche supérieure] et les enseignants qui ne se sentent pas préparés [tranche inférieure]).

Les conclusions importantes sont indiquées dans le présent rapport. Les résultats surlignés en jaune dans les tableaux ci-après sont statistiquement importants.

Conformément à la politique éditoriale de *Pour parler profession* concernant la non-publication des moyennes, toutes les questions avec échelle, demandant aux membres de répondre en utilisant une échelle de 1 à 5, sont accompagnées d'un calcul de la tranche inférieure et de la tranche supérieure, en plus de la moyenne et de la fréquence. Les résultats des tranches supérieure et inférieure sont calculés en additionnant la proportion de répondants qui ont sélectionné les réponses 3 à 5 (5 + 4 + la moitié de 3) et la proportion des répondants qui ont sélectionné les réponses 1 à 3 (1 + 2 + la moitié de 3).

Au total, 1 934 personnes ont participé au sondage de 2012. La programmation du sondage a permis aux répondants de sauter autant de questions qu'ils le souhaitent. Par conséquent, les réponses de tous les pédagogues ayant répondu dans une certaine mesure au sondage ont été incorporées aux calculs. Les calculs de la plupart des questions n'ont pas tenu compte des répondants qui ont choisi de ne pas répondre, soit en passant à une autre question, en refusant de répondre ou en répondant «Je ne sais pas».

Dans le cas des questions auxquelles les 1 934 répondants ont répondu, la marge d'erreur estimée des résultats est de 2,2 %, soit un taux d'exactitude de 19 fois sur 20. La marge d'erreur est plus importante dans le cas des questions auxquelles moins de répondants ont répondu.

2.0 Sécurité des élèves

2.1 Neuf enseignants sur dix affirment s'être occupés d'une blessure grave subie par un élève placé sous leur responsabilité. Plus de huit enseignants sur dix affirment avoir refusé d'entreprendre une activité ou avoir éliminé une activité par souci pour la sécurité des élèves.

La sécurité des élèves est une préoccupation constante pour les enseignantes et les enseignants de l'Ontario. Plus de 91 % des répondants affirment s'être occupés d'une blessure grave subie par un élève placé sous leur responsabilité. On a demandé aux répondants d'évaluer, sur une échelle de 1 à 5, où 5 signifiait souvent et 1 jamais, s'ils ont souvent dû s'occuper d'une blessure grave. Tel qu'illustré dans le tableau 2.1a, les enseignants ont attribué une moyenne de 4.4 à la fréquence à laquelle ils ont dû s'«occuper d'une blessure grave, comme une fracture ou une commotion cérébrale, subie par l'un des élèves» sous leur responsabilité.

Les pédagogues se soucient de prévenir les blessures. Quatre-vingt-six pour cent d'entre eux ont refusé de permettre une activité de classe ou avec des élèves en raison du risque qu'elle représentait pour la sécurité des élèves, 84 % ont éliminé une activité en raison des risques et 76 % ont modifié une activité afin de réduire le risque.

Tableau 2.1a : (Q1) Avez-vous souvent...
1 = Jamais; 5 = Souvent

	Moyenne	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Peu %	Beaucoup % ¹	NSP NPR REF ²
dû vous occuper d'une blessure grave, comme une fracture ou une commotion cérébrale, subie par l'un des élèves qui vous étaient confiés?	4,4	2	4	8	22	56	9	91	3
refusé de permettre ou d'entreprendre une activité de classe ou avec des élèves, car vous sentiez qu'elle représentait un risque pour la sécurité des élèves?	4,2	3	5	11	26	55	14	86	4
éliminé une pratique en classe ou une activité avec des élèves, car vous sentiez qu'elle représentait un risque pour la sécurité des élèves?	4,1	4	6	13	30	48	16	84	4
modifié une pratique en classe ou une activité avec des élèves, car vous sentiez qu'elle représentait un risque pour la sécurité des élèves?	3,7	7	10	18	33	32	26	74	4

¹ «Peu» est la somme des réponses de la tranche supérieure, tandis que «Beaucoup» est la somme des réponses de la tranche inférieure.

² Les calculs n'ont pas tenu compte des membres qui ont répondu «Je ne sais pas», qui sont passés à une autre question ou qui ont refusé de répondre.

2.2 Les enseignants se sentent assez bien préparés à faire face à des situations qui menacent la sécurité des élèves

Dans l'ensemble, les membres de l'Ordre se sentent préparés à faire face à une situation où le bien-être d'un élève est menacé. Soixante-et-onze pour cent des répondants affirment qu'ils se sentent préparés à faire face à des situations qui menacent la sécurité des élèves, tel qu'illustré dans le tableau 2.2a. En fait, lorsqu'on leur a demandé d'évaluer jusqu'à quel point ils se sentent préparés à faire face à une situation qui menace la sécurité des élèves, plus de la moitié des membres ont répondu qu'ils se sentent très confiants, attribuant une note de 4 ou plus sur 5. Cependant, certains enseignants affirment qu'ils ne sauraient peut-être pas quoi faire dans une telle situation. Vingt-neuf pour cent des répondants, ou près de trois sur dix, affirment qu'ils ne se sentent pas préparés à faire face à une telle situation.

Tableau 2.2a : (Q3) Jusqu'à quel point vous sentiez-vous préparé à faire face à une situation qui menace la sécurité des élèves?
1 = Pas du tout; 5 = Très bien

Moyenne	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Très bien	Pas du tout	NSP NPR REF
3,6	2	11	32	31	24	71	29	5

Les répondants ont fourni plusieurs exemples utiles de leurs efforts pour garantir la sécurité des élèves. Voici certains de leurs témoignages, dans leurs propres mots :

Une classe d'éducation physique devait aller au gymnase, où de l'eau avait coulé sur le plancher. Cela représentait un risque pour les élèves, alors nous avons attendu que le personnel de l'entretien ait séché le plancher avant de commencer la classe.

Nous avons prévu d'aller sur un lac de la région pour faire une leçon sur la pêche sur glace, mais le printemps précoce a créé des conditions instables et la leçon a été enseignée à l'intérieur.

1. Chaleur extrême dans les classes au deuxième étage. La classe a été déplacée à la bibliothèque au premier étage pendant les dernières semaines d'école. 2. Fermeture des portes en raison d'activités policières à l'extérieur de l'école.

La pire situation s'est produite dans une école secondaire où on offrait un programme d'arts industriels, que j'appuyais entièrement. L'enseignant a été retiré de la classe pour une réunion avec un administrateur, et il m'a laissé un plan de leçon dans lequel on permettait aux élèves d'utiliser des outils électriques que je ne connaissais pas. De plus, je ne savais pas où se trouvait le dispositif d'arrêt de sécurité. J'ai téléphoné au bureau et on m'a dit de suivre le plan de leçon. J'ai refusé. J'ai demandé à tous les élèves de me suivre à la bibliothèque, où ils ont lu pendant toute la classe. Même si on peut dire que le secondaire n'est pas l'élémentaire, veuillez noter qu'il y a des programmes à l'école intermédiaire qui exigent des connaissances sur les outils électriques.

Un élève ayant des troubles de comportement était en état de crise. Il s'est emparé d'une règle et a commencé à la faire tourner dans la classe. J'ai fait sortir tous les élèves et j'ai demandé à un élève de faire venir un collègue dans ma classe afin de m'aider à désamorcer la situation. Mon collègue et moi sommes restés dans la classe afin de nous assurer que l'élève ne représentait pas un risque pour sa sécurité, tandis qu'un autre enseignant supervisait mes élèves qui avaient quitté la classe.

Un bec Bunsen a mal fonctionné pendant un laboratoire et des étincelles jaillissaient à partir du bas. J'ai immédiatement fermé la soupape d'alimentation à l'avant de la classe.

Un entraînement de rugby n'était pas sécuritaire. Je l'ai modifié pour réduire les risques.

Un parent m'a téléphoné à la maison pour m'avertir qu'il y aurait une bagarre entre deux élèves où des gangs et des armes à feu pourraient être présents. Ce parent voulait que son enfant, les autres élèves et le personnel soient en sécurité. Elle savait que je m'assurerais que des mesures soient prises pour garantir la sécurité de tout le monde à l'école. J'ai communiqué avec la direction, la direction adjointe, mon collègue et les enseignants aux différents cycles afin de désamorcer la situation avant qu'il y ait de la violence. On a appelé la police et des agents en civil sont restés à l'école pendant quelques jours. Cela nous a donné l'occasion de discuter de l'intimidation, du contrôle de soi et de la différence entre le rapportage et le signalement.

Un élève ayant des besoins particuliers renversait des bureaux. Conformément à notre plan, les autres élèves sont sortis de la classe par une autre porte.

Un parent en colère a menacé un membre du personnel de voies de fait. On a appelé au secrétariat et les élèves sont demeurés dans les classes les portes fermées jusqu'à ce que le parent soit escorté hors de l'école par la police.

Pendant un laboratoire de chimie où on manipulait des acides et des bases, certains élèves refusaient de porter des lunettes de protection. On leur a demandé d'arrêter l'exercice et de retourner à leurs pupitres.

J'ai fait face à une blessure grave d'un élève (un os fracturé et une commotion cérébrale) pendant un entraînement de l'équipe de basket-ball de l'école et une élève de l'équipe de crosse a subi une entorse grave. Ces deux blessures ont exigé une visite à l'hôpital. Ces blessures étaient le résultat de la pratique de sports et les blessures occasionnelles font partie du sport. Elles se sont produites pendant que les élèves étaient sous ma responsabilité, mais elles n'étaient pas le résultat d'une pratique pédagogique.

Alors que j'étais enseignante suppléante dans une classe de première année, un élève très violent a attaqué un autre élève en l'étouffant et en le faisant tomber sur le sol. Pendant que j'étais au sol, j'ai demandé aux autres élèves d'aller à leurs pupitres et j'ai appelé au secrétariat pour demander de l'aide. Un plan de sécurité avait été élaboré pour cet élève, mais on ne m'a pas demandé de le lire à mon arrivée et l'enseignante titulaire ne m'en a pas laissé une copie.

2.3 Les programmes de formation à l'enseignement doivent mieux préparer les étudiants à assurer la sécurité des élèves.

On a demandé aux répondants dans quelle mesure leur programme de formation les a préparés à évaluer et à gérer les risques à la sécurité des élèves. Dans l'ensemble, les enseignantes et enseignants considèrent que leur programme de formation les a très peu préparés. Tel qu'illustré dans le tableau 2.3a, 80 % des répondants sont insatisfaits ou considèrent que leur programme les a très peu préparés, tandis que 20 % sont satisfaits.

Table 2.3a : (Q4) Repensez à votre programme de formation en enseignement. Votre programme vous a-t-il préparé à évaluer et à gérer les risques qui pourraient menacer la sécurité des élèves?
1 = Très peu; 5 = Très bien

Moyenne	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Très bien %	Très peu %	NSP NPR REF
2,0	42	29	18	7	4	20	80	5

De même, 82 % des répondants affirment que leur programme de formation a très peu abordé la sécurité des élèves, l'évaluation des risques et la prévention des accidents, tel qu'illustré dans le tableau 2.3b.

Table 2.3b : (Q5) Votre programme de formation en enseignement a-t-il abordé la sécurité des élèves, l'évaluation des risques et la prévention d'accidents?
1 = Très peu; 5 = Très bien

Moyenne	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Très bien %	Très peu %	NSP NPR REF
2,0	44	30	16	6	4	18	82	6

Les nouveaux pédagogues semblent un peu moins critiques à l'égard de leur programme de formation que les enseignants expérimentés. En fait, 27 % des nouveaux enseignants affirment que leur programme les a très bien préparés à évaluer et à gérer les risques à la sécurité des élèves, comparativement à 17 % seulement des enseignants expérimentés (voir le tableau 2.3c). Plusieurs explications peuvent être avancées pour expliquer cette différence, notamment la possibilité que :

- les programmes de formation se sont améliorés
- les enseignantes et enseignants, en acquérant de l'expérience, comprennent mieux les lacunes de leur programme de formation.

Tableau 2.3c : Nouveaux enseignants et enseignants expérimentés concernant la préparation à évaluer et à gérer les risques qui pourraient menacer la sécurité des élèves

	TOUS	Nouveaux enseignants	Enseignants expérimentés
Mauvaise préparation	80	73	83
Bonne préparation	20	27	17

2.4 Un répondant sur trois a reçu une formation sur la sécurité des élèves financée par son employeur au cours de la dernière année. Ces répondants se sentent mieux préparés à faire face à des situations qui menacent la sécurité des élèves

Plus du tiers des enseignantes et enseignants affirment avoir suivi une formation sur la sécurité des élèves financée par leur employeur au cours de la dernière année. Tel qu'illustré dans le tableau 2.4a, 34 % des répondants ont suivi une formation sur la sécurité des élèves financée par leur employeur au cours des 12 derniers mois, tandis qu'une proportion similaire de répondants, soit 32 %, n'ont jamais suivi une telle formation.

L'absence de formation financée par l'employeur est significative, car l'analyse suggère qu'il existe un lien entre le degré de préparation des enseignants aux situations qui menacent la sécurité des élèves et le temps qui s'est écoulé depuis qu'ils ont suivi la formation financée par leur employeur.

La tabulation croisée révèle qu'un plus grand nombre d'enseignants qui disent se sentir préparés (voir la question 3) ont reçu une formation financée par leur employeur au cours de la dernière année (39 %), comparativement aux enseignants qui ne se sentent pas préparés (22 %). De plus, les enseignants qui affirment se sentir mal préparés sont plus susceptibles de n'avoir jamais suivi une formation financée par leur employeur (44 %), comparativement aux enseignants qui se sentent préparés (27 %), tel qu'illustré dans le tableau 2.4a.

Tableau 2.4a : (Q6) Quand avez-vous, pour la dernière fois, reçu une formation financée par votre employeur sur la sécurité des élèves?

Dernière formation financée par l'employeur	TOUS %	Bien préparé %	Mal préparé %
Au cours de la dernière année	34	39	22
Au cours des trois dernières années	22	23	21
Au cours des dix dernières années	12	12	13
Jamais	32	27	44
Ne sais pas, n'a pas répondu ou a refusé de répondre (retiré des calculs)	15	15	15

Il va de soi que les pédagogues qui ont suivi une formation sur la sécurité financée par leur employeur affirment que la formation a bien abordé la sécurité des élèves, l'évaluation des risques et la prévention des accidents. Tel qu'illustré dans le tableau 2.4b, 69 % des répondants affirment que leur formation financée par l'employeur a atteint son objectif, comparativement à 31 % des répondants qui n'étaient pas satisfaits.

*Tableau 2.4b : (Q7) Si vous avez reçu une formation financée par votre employeur sur la sécurité des élèves au cours des dix dernières années, dans quelle mesure cette formation a-t-elle couvert la sécurité des élèves, l'évaluation des risques ou la prévention des accidents?
1 = Très peu; 5 = Très bien*

Moyenne	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Très peu %	Très bien %	Pas reçu de formation NSP NPR REF
3.6	4	12	31	28	26	31	69	46

2.5 Les collègues et les administrateurs scolaires sont les principales sources de conseils sur la sécurité des élèves. Peu d'enseignants signalent n'avoir jamais eu besoin de conseils sur la sécurité des élèves.

Les enseignantes et enseignants consultent une grande variété de ressources lorsqu'ils cherchent à obtenir des conseils sur la sécurité des élèves. Ils recherchent principalement des conseils auprès de leurs collègues, suivis des administrateurs scolaires et Internet. Peu de répondants (14 %) affirment n'avoir jamais cherché à obtenir des conseils sur la sécurité des élèves.

Le tableau 2.5a montre les réponses des enseignantes et enseignants concernant neuf sources de conseils sur la sécurité des élèves, sur une échelle de 1 à 5, où 5 signifie qu'elles sont consultées souvent et 1 qu'elles ne sont jamais consultées. Soixante pour cent des enseignants affirment consulter leurs collègues souvent ou assez souvent, comparativement à 40 % des répondants qui affirment consulter rarement ou jamais leurs collègues. Inversement, seuls 3 % des répondants affirment avoir consulté des experts du Ministère, tandis que 97 % affirment qu'ils consultent rarement ou jamais ces experts.

Tableau 2.5a : (Q8) Pour chacune des ressources suivantes sur la sécurité des élèves, indiquez la fréquence à laquelle vous y avez cherché des conseils.
1 = Jamais; 5 = Souvent

	Moyenne	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Très peu %	Très bien %	Pas reçu de formation NSP NPR REF
Collègue	3,3	12	16	25	23	24	40	60	12
Administration de votre école ou de votre conseil scolaire	2,8	24	18	24	17	16	55	45	11
Recherche en ligne	2,2	45	17	19	11	9	71	29	12
Chef de section	2,0	56	13	14	10	8	75	25	15
Expert de la communauté	1,9	56	17	16	9	3	80	20	12
Expert du conseil scolaire	1,8	64	13	12	6	5	83	17	13
Organisme voué à la sécurité	1,7	61	16	13	5	4	84	16	12
Fédération d'enseignants ou association professionnelle	1,6	69	14	9	5	4	87	13	12
Expert du Ministère	1,2	90	5	3	1	1	97	3	13
(retiré des calculs) Je n'ai jamais eu besoin de ce type de conseil = 14 %									

3.0 Apprentissage la vie durant

3.1 Les enseignants participent à une grande variété d'activités de perfectionnement professionnel.

On a demandé aux enseignantes et enseignants d'évaluer 22 occasions de perfectionnement professionnel sur une échelle de 1 à 5, où 5 signifiait souvent et 1 jamais. Le tableau 3.1a montre les six principaux choix, qui ont chacun obtenu

une note près ou au-dessus de la moyenne. Deux tiers des enseignants affirment qu'ils ont lu des ouvrages professionnels aux fins de perfectionnement professionnel, tandis que six enseignants sur dix affirment qu'ils ont participé à des réunions du personnel.

*Tableau 3.1a : Six principales occasions de perfectionnement professionnel (Q9) Indiquez dans quelle mesure vous avez eu recours aux modes de perfectionnement professionnel suivants au cours des 24 derniers mois et s'ils vous ont été utiles.
1 = Jamais; 5 = Souvent*

	Moyenne	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Un peu %	Beaucoup %	NSP NPR REF
Lecture d'ouvrages professionnels	3,5	8	14	24	25	29	34	66	11
Réunions du personnel	3,4	15	15	22	16	33	40	60	14
Participation à une communauté d'apprentissage professionnel (CAP)	3,2	23	11	20	19	28	44	56	15
Recherche indépendante/questionnement professionnel	3,2	20	13	21	22	24	44	56	17
Perfectionnement à l'échelle de l'école	3,1	19	15	23	21	23	45	55	15
Perfectionnement à l'échelle du conseil scolaire	2,9	24	16	23	18	19	51	49	16

3.2 Le mentorat des étudiants est le principal moyen utilisé par les enseignants pour appuyer le perfectionnement professionnel de leurs collègues.

Les enseignantes et enseignants participent non seulement à des occasions de perfectionnement professionnel pour eux-mêmes, mais également au développement professionnel d'autres membres de la profession. De nombreux pédagogues aiment jouer le rôle de mentor auprès de stagiaires afin de contribuer à la profession et offrir des occasions de perfectionnement professionnel aux autres. Tel qu'illustré dans le tableau 3.2a, plus du tiers (36 %) des répondants affirment qu'ils participent de manière significative au mentorat de stagiaires ou d'enseignants débutants. Trente-quatre pour cent des répondants participent de manière significative à l'élaboration de matériel de perfectionnement professionnel à l'intention de leurs collègues, tandis que 31 % effectuent des conférences ou offrent d'autres occasions de perfectionnement professionnel à leurs collègues.

Tableau 3.2a : (Q10) Dans quelle mesure participez-vous à la création des activités de perfectionnement professionnel suivantes?
1 = Jamais; 5 = Souvent

	Moyenne	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Jamais ou rarement %	Quelque peu ou souvent %	NSP NPR REF
Mentorat auprès de stagiaires ou d'enseignants débutants	2,5	43	13	15	11	17	65	36	13
Matériel de perfectionnement professionnel à l'intention des collègues	2,4	43	15	18	12	13	66	34	13
Conférences ou occasions de perfectionnement professionnel à l'intention des collègues	2,3	47	13	16	11	12	69	31	13
Enseignante associée ou enseignant associé	2,0	62	9	11	8	11	77	23	14
Enseignement de cours menant à une QA	1,2	91	3	3	1	3	95	5	13

3.3 Au cours des deux dernières années, les enseignants ont consacré en moyenne 175 heures à l'apprentissage de notions dans d'autres matières d'enseignement que celles qu'ils enseignent, pour mieux répondre aux besoins d'un élève ou par intérêt professionnel et personnel.

Un pédagogue en Ontario consacre un peu plus de 100 minutes par semaine à l'apprentissage de notions dans d'autres matières que celles qu'il enseigne. Lorsqu'on leur a demandé combien de temps ils avaient consacré à l'apprentissage de notions dans d'autres matières au cours des 24 derniers mois, les enseignantes et enseignants ont indiqué y avoir consacré 175 heures au cours des deux dernières années, soit 101 minutes par semaine, tel qu'illustré dans le tableau 3.3a.

Tableau 3.3a : (Q11) Au cours des 24 derniers mois, environ combien de temps avez-vous passé à apprendre des notions dans d'autres matières que celles que vous enseignez?

Moyenne	Mode
175 heures ³	100 heures ⁴

La plupart des enseignantes et enseignants affirment que la majorité des heures qu'ils ont consacrées à l'apprentissage de notions dans d'autres matières visaient à répondre aux besoins d'un élève ou à satisfaire un intérêt professionnel. Tel qu'illustré dans le tableau 3.3b, 66 % des répondants affirment qu'ils ont appris des notions dans d'autres matières que celles qu'ils enseignent pour mieux répondre aux besoins d'un élève, et une proportion statistiquement égale (65 %) affirment que leur apprentissage était motivé par un intérêt professionnel.

Les nouveaux enseignants et les enseignants expérimentés partagent de nombreuses motivations quant à l'apprentissage, à quelques exceptions près :

- les nouveaux enseignants sont plus susceptibles d'affirmer qu'ils se préparent à une nouvelle tâche d'enseignement (41 % des nouveaux enseignants, contre 33 % des enseignants expérimentés)
- les enseignants expérimentés sont plus susceptibles d'affirmer qu'ils réagissent à des nouvelles politiques en éducation (36 % des enseignants expérimentés, contre 22 % des nouveaux enseignants)

³ La onzième question a été programmée de façon à accepter les réponses non numériques. Le calcul de la moyenne et du mode se basent sur les 646 réponses strictement numériques fournies.

⁴ La onzième question a été programmée de façon à accepter les réponses non numériques. Le calcul de la moyenne et du mode se basent sur les 646 réponses strictement numériques fournies.

- les nouveaux enseignants sont plus susceptibles d'affirmer qu'ils se préparent à enseigner une nouvelle matière (51 %), comparativement aux enseignants expérimentés (27 %).

Tableau 3.3b : (Q12) Parmi les situations suivantes, lesquelles décrivent le mieux les raisons pour lesquelles vous avez appris des notions dans des matières autres que celles que vous enseignez?

(COCHEZ TOUTES LES RAISONS QUI S'APPLIQUENT)

Raisons de l'apprentissage de notions dans d'autres matières que celles que vous enseignez.	TOUS %	NOUVEAUX %	EXPERIMENTÉS %
Pour mieux répondre aux besoins d'un élève	66	61	68
Intérêt personnel	65	62	66
Nouvel intérêt personnel	53	53	54
Pour mieux répondre aux besoins de mes enfants	49	44	51
Intérêt personnel de longue date	46	43	48
Préparation à une nouvelle tâche d'enseignement	35	41	33
En raison de nouvelles politiques en éducation	33	22	36
Meilleure connaissance d'une matière que vous aimeriez enseigner	33	51	27
Théorie ou recherche pédagogique	32	32	32
Dans le cadre d'un programme de perfectionnement du leadership	30	19	33
Préparation à enseigner à un nouveau cycle	13	19	12
Ne sais pas, n'a pas répondu ou a refusé de répondre (retiré des calculs)	21	21	21

3.4 En moyenne, les membres font partie d'une association vouée à une matière en particulier.

En général, les enseignantes et enseignants font partie de 1,2 association vouée à une matière en particulier. Fait à noter, moins d'un enseignant sur dix affirme qu'il n'existe aucune association vouée à son domaine de spécialisation.

Table 3.4a : (Q13) De combien d'associations vouées à une matière en particulier êtes-vous membre?

Moyenne totale	Il n'y a pas d'association vouée à une matière pour ma spécialité.	NSP NPR REF
1,2	10 %	27 %

3.5 Les membres sont satisfaits du choix de cours menant à une qualification additionnelle.

Près de neuf pédagogues sur dix affirment qu'ils ont toujours trouvé un cours menant à une qualification additionnelle dans le domaine qui les intéressait. Tel qu'illustré dans le tableau 3.5a, seulement 14 % des répondants affirment ne pas avoir trouvé de cours menant à une qualification additionnelle dans un domaine en particulier.

Tableau 3.5a : (Q14) En ce qui concerne les cours menant à une qualification additionnelle, avez-vous déjà fait des recherches pour en trouver un dans une matière en particulier et découvert qu'il n'y en avait aucun?

Recherché un cours menant à une qualification additionnelle sur un sujet en particulier, mais découvert qu'il n'y en avait aucun	%
Oui	14
Non	86
Ne sais pas, n'a pas répondu ou a refusé de répondre (retiré des calculs)	20

4.0 Médias sociaux

4.1 Peu de membres possèdent un compte Twitter et encore moins l'utilisent. La vaste majorité des membres sont peu ou pas intéressés à recevoir des nouvelles de l'Ordre par l'intermédiaire de Twitter.

Dans le sondage de 2012, on a posé une série de questions sur l'utilisation éventuelle des médias sociaux par l'Ordre. Cette utilisation n'a pas été bien reçue. Clairement, les gazouillis ne sont pas un passe-temps apprécié des enseignantes et enseignants de l'Ontario. Tel qu'illustré dans le tableau 4.1a, une minorité de membres (22 %) possèdent un compte Twitter et seulement 12 % d'entre eux lisent régulièrement les gazouillis d'autres personnes. Les nouveaux enseignants semblent un peu plus susceptibles de posséder un compte Twitter (26 %), comparativement aux enseignants expérimentés (21 %).

Tableau 4.1a : (Q15) En ce qui concerne l'outil de réseau social en ligne Twitter, qui ne permet d'afficher que des commentaires ne dépassant pas 140 caractères aux personnes abonnées, avez-vous...

	OUI – TOUS	OUI – NOUV.	OUI – EXP.	NSP NPR REF
Avez-vous un compte Twitter?	22	26	21	13
Je lis régulièrement les «gazouillis» que les autres affichent.	12	15	11	15
Je gazouille ou j'affiche des gazouillis.	10	11	10	17

Par conséquent, très peu de membres souhaitent recevoir des nouvelles de l'Ordre par l'intermédiaire de Twitter. Un seul enseignant sur dix affirme qu'il aimerait recevoir des nouvelles de l'Ordre par l'intermédiaire de gazouillis, tel qu'illustré dans le tableau 4.1b. Encore une fois, les nouveaux pédagogues semblent être plus intéressés à recevoir des nouvelles de l'Ordre par l'intermédiaire de gazouillis.

Tableau 4.1b : (Q16) En ce qui concerne l'outil de réseau social en ligne Twitter, qui ne permet d'afficher que des commentaires ne dépassant pas 140 caractères aux personnes abonnées, avez-vous...

Moyenne	OUI – TOUS	OUI – NOUV.	OUI – EXP.	NSP NPR REF
1,5	10 %	14 %	9 %	14

4.2 La plupart des membres affirment qu'il n'est pas important que l'Ordre communique avec eux par Facebook.

Trois membres sur cinq affirment qu'il «n'est pas du tout important que l'Ordre communique par l'entremise de Facebook». L'appui à Facebook ne semble pas être renforcé par des exemples concrets de la façon dont l'Ordre pourrait utiliser ce réseau social. Tel qu'illustré dans le tableau 4.2a, l'appui à Facebook en tant qu'outil de communication est faible. Les nouveaux enseignants sont un peu plus susceptibles d'accepter de recevoir des communications de l'Ordre par Facebook.

Tableau 4.2a : (Q17) Dans quelle mesure est-ce important pour l'Ordre d'afficher ce qui suit dans Facebook?
1 = Aucune importance; 5 = Grande importance

	Moyenne	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Important % TOUS	Important % NOUV.	Important % EXP.	NSP NPR REF
Offres d'emploi à l'Ordre	2,0	62	7	10	9	13	27	35	24	23
Mises à jour réglementaires relatives à l'Ordre	1,9	65	7	11	9	9	23	28	22	23
Consultations politiques	1,8	65	9	12	8	7	20	25	19	24
Vidéos	1,7	69	10	11	6	5	16	19	15	24
Plus de photos	1,6	73	11	8	4	4	12	16	11	24
À mon avis, ce n'est pas du tout important que l'Ordre communique par l'entremise de Facebook = 61 %										

5.0 Tableau public

5.1. Le tableau public des membres est bien connu et utilisé par les membres.

Une importante majorité de membres connaissent le tableau public de l'Ordre. Plus du trois quarts des répondants (77 %) affirment connaître le tableau public. Fait à noter, les nouveaux pédagogues sont plus susceptibles de connaître le tableau public, comparativement aux pédagogues expérimentés. Tel qu'illustré dans le tableau 5.1a, 86 % des nouveaux enseignants affirment connaître le tableau public, comparativement à 74 % des enseignants expérimentés.

Tableau 5.1a : (Q19) Dans quelle mesure connaissez-vous le tableau public de l'Ordre, c'est-à-dire la section Trouver un membre de son site web?

Moyenne	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Connais le tableau public TOUS %	Connais le tableau public NOUV. %	Connais le tableau public EXP. %	NSP NPR REF
4	11	7	11	15	57	77	86	74	13

Non seulement les nouveaux membres connaissent-ils davantage le tableau public, ils l'ont également plus utilisé au cours des trois dernières années. En moyenne, les nouveaux enseignants ont utilisé le tableau public 6,3 fois, comparativement aux enseignants expérimentés qui l'ont utilisé 5,1 fois (voir le tableau 5.1b)

Tableau 5.1b : (Q20) Au cours des trois dernières années, combien de fois avez-vous utilisé le tableau public de l'Ordre, c'est-à-dire la section Trouver un membre de son site web?

Moy. TOUS	Moy. NOUV.	Moy. EXP.	NSP NPR REF
5,4	6,3	5,1	13

5.2 Les membres parlent rarement du tableau public aux parents et ne lient jamais leurs renseignements dans la section Trouver un membre du site web de l'Ordre.

Bien qu'ils en soient eux-mêmes des utilisateurs, la plupart des enseignantes et enseignants parlent rarement du tableau public aux parents. Seize pour cent des répondants affirment qu'ils ont parlé du tableau public aux parents. Les nouveaux enseignants sont plus susceptibles d'avoir parlé du tableau public aux parents (24 %), comparativement aux enseignants expérimentés (14 %).

Tableau 5.2a : (Q21) Parlez-vous aux parents du tableau public de l'Ordre, c'est-à-dire la section Trouver un membre de son site web?

Oui TOUS %	Oui NOUV. %	Oui EXP. %	NSP NPR REF
16	24	14	15

Du point de vue statistique, aucun enseignant ne lie ses renseignements dans Trouver un membre à sa page Facebook et presque aucun d'entre eux (2 %) ne lie ces renseignements au site web de sa classe ou de son école.

Tableau 5.2a: (Q22) Avez-vous lié vos renseignements dans Trouver un membre...

	Oui TOUS %	Oui NOUV. %	Oui EXP. %	NSP NPR REF
à votre page Facebook?	0	0	0	14
au site web de votre classe ou de votre école?	2	2	2	15

6.0 Des nouvelles de l'Ordre

6.1 Le cyberbulletin de l'Ordre est lu par de nombreux membres.

L'Ordre distribue un cyberbulletin aux membres qui y sont abonnés. Ce cyberbulletin contient des nouvelles sur les activités de l'Ordre et de membres de la profession enseignante. En s'abonnant, les membres reçoivent des informations sur les rabais offerts aux enseignantes et enseignants agréés de l'Ontario, les aubaines, les outils d'enseignement, les concours, etc. Selon le sondage 2012, près du deux tiers (65 %) des enseignants se sont abonnés au cyberbulletin, ce qui représente un exploit remarquable parmi les associations professionnelles et organismes de réglementation.

Tableau 6.1a : (Q23) Recevez-vous Des nouvelles de l'Ordre, le cyberbulletin de l'Ordre destiné à ses membres?

OUI	NON	NSP NPR REF
65 %	35 %	19 %

6.2 La majorité des enseignants affirment que *Des nouvelles de l'Ordre* représente une ressource utile.

Plus de la moitié des enseignantes et enseignants considèrent que le cyberbulletin destinés aux membres est utile. Les réponses sont plutôt homogènes parmi tous les répondants, 54 % d'entre eux indiquant que *Des nouvelles de l'Ordre* est plutôt utile ou très utile.

Tableau 6.2a : (Q24) Trouvez-vous utile le contenu du cyberbulletin Des nouvelles de l'Ordre?
1 = Pas du tout utile; 5 = Très utile

Moyenne	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Utile TOUS %	Utile NOUV. %	Utile EXP.	NSP NPR REF
3,2	7	19	39	22	13	54	55	54	46

Le fait que plus de la moitié des pédagogues ont cliqué sur un lien ou discuté du contenu du cyberbulletin avec leurs collègues est une indication corollaire que les membres considèrent le cyberbulletin utile. Les enseignants expérimentés sont particulièrement susceptibles d'avoir discuté du cyberbulletin avec leurs collègues (59 %), comparativement aux nouveaux enseignants (45 %).

Tableau 6.2b : (Q25) En pensant à l'information que vous avez reçue par l'entremise du cyberbulletin Des nouvelles de l'Ordre, avez-vous déjà...

	Oui TOUS	Oui NOUV.	Oui EXP.	NSP NPR REF
cliqué sur un lien?	58	55	58	46
discuté de l'information avec vos collègues?	55	45	59	45
diffusé cette information?	31	22	33	45
recommandé cette information à un collègue?	29	21	32	46

7.0 Services de la bibliothèque de l'Ordre

7.1 Peu de membres connaissent les services de la bibliothèque de l'Ordre.

Très peu de membres connaissent les services de la bibliothèque de l'Ordre. On a demandé aux répondants d'évaluer sur une échelle de 1 à 5, où 1 signifiait pas du tout et 5 signifiait très bien, leur connaissance des services offerts par la bibliothèque de l'Ordre. Cinquante-huit pour cent des répondants ont attribué la note la plus faible, soit 1, et 85 % des répondants ont indiqué qu'ils ne connaissent pas bien la bibliothèque de l'Ordre et ses services.

Tableau 7.1a : (Q26) Parlons maintenant de la bibliothèque de l'Ordre. Connaissiez-vous bien les services qu'elle offre?

1 = Pas du tout; 5 = Très bien

Moyenne	1 %	2 %	3 %	4 %	5 %	Connais TOUS %	Ne connais pas TOUS	NSP NPR REF
1,8	58	21	11	5	4	15	85	14

Seulement 13 % des répondants affirment qu'ils ont demandé que des ressources de la bibliothèque leur soient livrées à la maison ou au travail. Douze pour cent affirment qu'ils utiliseraient ce service de nouveau. La plupart des répondants (58 %)

affirment qu'ils n'ont pas utilisé ce service et qu'ils ne le connaissent pas assez pour affirmer qu'ils l'utiliseraient. Cette tendance s'est confirmée lorsqu'on a demandé aux répondants s'ils connaissent la base de données en ligne et le service de livres numériques. Il semble que la bibliothèque pourrait accroître sa portée en sensibilisant plus de membres à ses services.

Tableau 7.1c : (Q28) Décrivez votre expérience concernant chacun des services suivants offerts à la bibliothèque de l'Ordre. Vous :

	avez eu recours au service et y auriez encore recours	avez eu recours au service, mais n'y auriez pas recours de nouveau.	n'avez pas eu recours au service, mais il est possible que vous y ayez recours.	n'avez pas eu recours au service et il est peu probable que vous y ayez recours.	n'avez pas eu recours au service et vous ne le connaissez pas suffisamment pour dire s'il est possible que vous y ayez recours ou non	NSP NPR REF
Livraison de livres chez vous, ou à votre école ou lieu de travail	12	1	20	10	58	30
Base de données en ligne pour faire des recherches	10	1	23	7	58	30
Livres numériques	4	1	26	8	61	31

7.2 Le besoin de ressources sur l'évaluation des élèves est plus susceptible d'amener les membres à utiliser la bibliothèque.

Les enseignantes et enseignants sont plus susceptibles d'utiliser la bibliothèque de l'Ordre pour obtenir du matériel portant sur une matière en particulier. La moitié des répondants ont indiqué que les ressources portant sur une matière en particulier figurent parmi leurs trois principales raisons d'utiliser la bibliothèque de l'Ordre, tel qu'illustré dans le tableau 7.2a. Les autres principales raisons avancées par tous les répondants sont les ressources sur l'évaluation des élèves (42 %) et le développement de programmes (32 %). Fait à noter, les nouveaux enseignants

sont plus motivés à utiliser la bibliothèque de l'Ordre pour obtenir des ressources sur la gestion de classe (44 %), comparativement aux enseignants expérimentés (26 %). Les ressources sur le leadership semblent être plus importantes pour les enseignants expérimentés (24 %), comparativement aux nouveaux enseignants (11 %).

Tableau 7.2a : (Q29) La bibliothèque de l'Ordre possède une vaste collection de ressources touchant au perfectionnement professionnel et au perfectionnement du leadership. Parmi les sujets suivants, lesquels vous motiveraient le plus à utiliser la bibliothèque de l'Ordre?

	TOUS	NOUV.	EXP.
Ressources portant sur une matière particulière, comme les mathématiques, les sciences, l'art dramatique, l'éducation physique ou la technologie	49	48	50
Évaluation des élèves	42	41	42
Élaboration de programmes	32	30	33
Gestion de classe	30	44	26
Éducation de l'enfance en difficulté	28	31	27
Leadership	21	11	24
Ressources pour les nouveaux enseignants	18	46	9
Perfectionnement professionnel (à l'intention de l'école ou du personnel)	16	8	19
Documents en français	13	12	13
Législation relative à l'éducation	10	5	12
Petite enfance	9	5	10
Mentorat	7	4	7
Ne sais pas, n'a pas répondu ou a refusé de répondre (retiré des calculs)	21	21	21

7.3 Pour parler profession et le site web de l'Ordre sont les meilleures sources d'information sur les services offerts par la bibliothèque de l'Ordre.

La très appréciée revue de l'Ordre est considérée comme la meilleure source d'information sur les services offerts par la bibliothèque de l'Ordre. Tel qu'illustré dans le tableau 7.3a, 34 % des répondants affirment que la revue est leur première source d'information sur les services de la bibliothèque, suivie du site web de l'Ordre, qui arrive loin derrière en deuxième place (21 %). Aucune autre source importante de renseignements sur les services de la bibliothèque de l'Ordre n'est ressortie du sondage. Il semble de plus qu'il y a un manque général de sensibilisation à l'égard de la bibliothèque et de ses services, 31 % des répondants affirmant qu'ils ignoraient que la bibliothèque offre des services.

Tableau 7.3a : (Q27) Parmi les choix suivants, lequel représente la meilleure source d'information sur les services offerts par la bibliothèque de l'Ordre?

Mode de communication	%
Revue de l'Ordre – <i>Pour parler profession</i>	34
Site web de l'Ordre	21
<i>Des nouvelles de l'Ordre</i>	7
Collègue	3
Facultés d'éducation	2
<i>Guide des enseignantes et enseignants agréés de l'Ontario</i>	2
Rendre visite à l'Ordre	1
Je ne connais pas les services de la bibliothèque de l'Ordre	31
Ne sais pas, n'a pas répondu ou a refusé de répondre (retiré des calculs)	29

8.0 Ramifications

Le sondage de 2012 a plusieurs implications intéressantes. Voici quatre conclusions importantes :

- La réduction des risques à la sécurité des élèves est une réalité quotidienne pour la plupart des enseignantes et enseignants. Il semble que les formations sur la sécurité des élèves financées par les employeurs ont des répercussions positives sur la confiance des pédagogues à faire face aux situations qui menacent la sécurité des élèves.
- Clairement, le manque général de sensibilisation à l'égard des services de la bibliothèque de l'Ordre est la principale raison pour laquelle autant de membres n'utilisent pas ces services. Si l'Ordre souhaite encourager plus de membres à utiliser la bibliothèque, il devrait songer à en annoncer les services dans *Pour parler profession* et *Des nouvelles de l'Ordre*, en précisant les ressources offertes pour appuyer les différentes matières, l'évaluation des élèves, le développement de programmes, la gestion de classe et l'éducation de l'enfance en difficulté.
- Les pédagogues aiment enseigner, mais ils aiment également apprendre. En moyenne, les membres consacrent 101 minutes par semaine à l'apprentissage de notions dans d'autres matières que celles qu'ils enseignent. Ce type de dévouement donne une image positive de la profession et de ses membres, et cela pourrait valoir la peine de le mentionner publiquement ou dans les communications externes
- Les médias sociaux ne sont pas idéaux pour les communications de l'Ordre. Les membres semblent privilégier les modes de communication plus traditionnels, comme les courriels, les cyberbulletins, la revue *Pour parler profession* et le site web de l'Ordre.