



Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario
Guide
d'animation

Table des matières

1	Introduction
2	Aperçu des ressources visuelles
4	Vue d'ensemble des ressources écrites
8	Annexe I
9	Fonctionnement d'un lecteur DVD – Soutien technique

Vous pouvez reproduire ce document, entièrement ou en partie. Veuillez mentionner la source : Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, 2007. Une version imprimable de ce document est disponible dans notre site à www.oeeo.ca.

Introduction

Vivre les normes au quotidien est une compilation de ressources qui a pour but de faciliter l'intégration des normes d'exercice et de déontologie à la pratique de la profession.

Ce guide présente les ressources, écrites et audiovisuelles, et suggère comment les utiliser dans divers contextes professionnels.

Les ressources basées sur la recherche décrites dans le présent document constituent des outils pour mettre en œuvre les normes. Nous vous encourageons, ainsi que vos collègues, à les utiliser dans le cadre de votre perfectionnement professionnel et pour faciliter la réflexion. Ces ressources sont disponibles dans le site de l'Ordre à www.oeeo.ca → Normes.



Aperçu des ressources visuelles

Les ressources visuelles disponibles sur le DVD *Vivre les normes au quotidien* sont organisées en trois catégories : formation à l'enseignement, leadership en éducation et autoréglementation dans l'intérêt du public. Des vidéos sont offertes dans chaque catégorie pour appuyer la formation et l'intégration des normes à l'exercice de la profession.

I. Formation à l'enseignement

Les ressources visuelles sur la formation à l'enseignement comportent quatre vidéos : «Pratique dans la classe», «Formation à l'enseignement», «Perfectionnement professionnel» et «Conseil scolaire».

Exercice de la profession : une histoire vécue

Cette vidéo met en image les pensées, les connaissances et les émotions d'un pédagogue qui médite sur sa vie professionnelle. Les normes d'exercice et de déontologie ressortent des artefacts et des photos de l'histoire touchante de cet enseignant.

Le 2^e livret, «Exercice de la profession : une histoire vécue», et le 3^e livret, «Capsules sur l'exercice de la profession», complètent l'utilisation de cette vidéo. On les retrouve dans la section «Ressources écrites» du DVD.

Formation à l'enseignement

Cette vidéo met en vedette un groupe d'étudiantes et d'étudiants en enseignement examinant des cas. Ils réfléchissent sur les commentaires écrits à propos du cas issu de la pratique et évaluent le rôle que jouent les normes d'exercice et de déontologie en se penchant sur les multiples scénarios qui surviennent dans les salles de classe. Cette vidéo met en lumière l'importance de la réflexion et de la discussion dans l'enrichissement des connaissances professionnelles.

Comme complément à cette vidéo, il est recommandé de visionner «Perfectionnement professionnel» dans laquelle un groupe de pédagogues réfléchissent aux avantages d'utiliser l'étude de cas avec les recrues. Les trois parties de «Leadership en éducation», respectivement intitulées «Exploration de cas», «Étude de cas» et «Rédaction de cas», sont fort utiles pour en apprendre davantage sur cette méthode. Le 5^e livret, «Des cas issus de la pratique quotidienne», permet d'exploiter davantage l'étude de cas.

Perfectionnement professionnel

Dans cette vidéo, des chargés de cours menant à des qualifications additionnelles réfléchissent à leur projet de recherche collective sur l'intégration des normes au perfectionnement professionnel. La rédaction de cas permet de bien comprendre et d'intégrer les normes à l'exercice de la profession. Les participantes et participants

discutent de la valeur de la collaboration dans ce projet, mais surtout, ils soulignent les avantages de l'étude de cas.

Pour obtenir des exemples de cas, reportez-vous au 5^e livret, «Des cas issus de la pratique quotidienne». Les trois parties de «Leadership en éducation», soit «Exploration de cas», «Étude de cas» et «Rédaction de cas», donnent des exemples concrets. En outre, la vidéo «Formation à l'enseignement» montre des étudiantes et étudiants à l'œuvre durant une étude de cas.

Conseil scolaire

Cinq pédagogues à différentes étapes de leur carrière parlent du rôle que les normes ont joué dans leur vie professionnelle. Des réflexions mûres, ainsi que des discussions enjouées, illustrent comment les normes prennent vie pour les membres de l'Ordre.

Les réflexions d'autres pédagogues complètent cette ressource. On les trouve dans le 3^e livret, «Capsules sur l'exercice de la profession». Le 4^e livret, «Guide d'animation – Perfectionnement professionnel sur les normes», et le 6^e livret, «Portée des normes d'exercice de la profession enseignante», enrichissent cette ressource.

II. Leadership en éducation : parties I, II et III

Il y a trois vidéos sur le leadership en éducation : Exploration de cas, Étude de cas et Rédaction de cas. Ces ressources présentent les interactions et les discussions d'un groupe de leaders en éducation en train d'explorer des dilemmes éthiques survenus au cours de leur carrière. La première vidéo, 1^{re} partie, «Exploration de cas», présente leur débat sur de nombreuses questions. La deuxième vidéo, «Étude de cas», montre, étape par étape, comment animer une étude de cas. La troisième vidéo, «Rédaction de cas», pousse l'étude de cas plus loin en montrant des directrices et directeurs d'école en train de mettre les dilemmes sur papier. On peut observer une autre discussion de cas en regardant la vidéo intitulée «Formation à l'enseignement».

III. Autoréglementation dans l'intérêt du public

Des parents parlent de l'enseignement efficace

Des parents parlent de leur meilleure expérience d'apprentissage et de celle de leurs enfants. La discussion porte sur les normes et sur la façon dont elles sont mises en pratique au quotidien dans les écoles de l'Ontario. Les parents expliquent ce qui constitue, pour eux, un enseignement efficace. Les conversations sont passionnées, franches et ouvertes.

On peut utiliser cette ressource avec le 2^e livret, «Exercice de la profession : une histoire vécue».

Membres du conseil

Quatre membres du conseil réfléchissent au rôle que jouent les normes dans leur carrière en enseignement et au conseil de l'Ordre.

Vue d'ensemble des ressources écrites

Les ressources écrites du DVD *Vivre les normes au quotidien* comprennent six livrets et le document *Fondements de l'exercice professionnel*.



Livret 1 Guide d'animation

Ce livret présente brièvement les composantes de *Vivre les normes au quotidien* et suggère des façons d'intégrer les normes et les ressources multimédias à la formation à l'enseignement et au perfectionnement professionnel, ainsi qu'à la promotion des normes auprès du public. Un tableau (annexe I) est fourni afin de faciliter l'utilisation des ressources.



Livret 2 Exercice de la profession : une histoire vécue

Ce livret est le complément de la vidéo du même titre. Il comporte un scénarimage qui réitère, phrase par phrase, les mots du narrateur dans la vidéo, et qui invite à la réflexion. On peut évaluer la façon dont les propos, les images et les gestes reflètent à la fois les normes d'exercice et les normes de déontologie.

On peut utiliser cette ressource avec les parents pour illustrer l'engagement du personnel enseignant envers les élèves et la pratique professionnelle. On peut aussi l'utiliser avec les étudiantes et étudiants en enseignement comme point de départ à une discussion; avec des élèves du secondaire à une journée consacrée aux carrières, et devant des conseils d'école en guise de perfectionnement professionnel, ou encore pour favoriser l'intégration du nouveau personnel ou la formation à l'enseignement.

Le 2^e livret, «Exercice de la profession : une histoire vécue», peut encourager la réflexion individuelle ou entraîner une discussion collégiale. Utiliser les scénarimages avec les parents ou des groupes d'enseignants peut favoriser de riches discussions sur les normes.

On peut choisir de travailler avec le 3^e livret, «Capsules sur l'exercice de la profession», ou le 5^e livret, «Des cas issus de la pratique quotidienne», après la présentation du 2^e livret, «Exercice de la profession : une histoire vécue».



Livret 3

Capsules sur l'exercice de la profession

Écrites par des pédagogues et basées sur leur propre expérience, ces capsules décrivent la façon dont chacun d'eux «vit» les normes dans son propre contexte professionnel. Du personnel enseignant en éducation de l'enfance en difficulté aux directions d'école, chaque rédacteur a réfléchi aux normes d'exercice ou aux normes de déontologie. Les mots de ces pédagogues suggèrent de multiples façons d'intégrer les normes à la pratique.

On suggère d'utiliser cette ressource avec des groupes de pédagogues, de parents ou des conseils d'école pour amorcer la discussion sur les nombreuses façons dont les normes étayent la pratique professionnelle dans les communautés d'apprentissage.

Dans le cadre de la formation à l'enseignement, recourir aux capsules encourage la discussion et facilite la présentation des normes par des exemples pratiques et concrets de la vie quotidienne des pédagogues. On suggère aux comités d'école, au moment d'élaborer leurs plans stratégiques, de lire les capsules en tenant compte des pensées des enseignants, directeurs d'école, surintendants et directeurs de l'éducation qu'ils mettent en vedette. Il est possible que les enseignantes et enseignants désirent rédiger leur propre capsule afin d'expliquer comment ils mettent les normes en pratique quotidiennement.

On peut enrichir cette ressource en visionnant «Conseil scolaire», vidéo dans laquelle cinq pédagogues racontent leur expérience professionnelle avec les normes.



Livret 4

Guide d'animation – Perfectionnement professionnel sur les normes

Cette vidéo présente, étape par étape, les normes à un groupe de pédagogues. Elle débute avec leurs définitions personnelles et leurs contextes quotidiens et, de là, ils enrichissent leurs connaissances des normes. La personne qui anime cette séance a un guide. Elle formule des suggestions pour encourager les autres à établir un rapport entre les normes et leurs propres contextes.

Cette ressource pourrait constituer la première étape pour présenter les normes ou travailler avec elles dans le cadre d'une tribune sur la formation à l'enseignement. Elle pourrait aussi servir d'activité de perfectionnement professionnel au début de l'année scolaire pour parler de planification stratégique, comme point d'ancrage d'une communauté d'apprentissage dans une faculté ou comme point de départ pour favoriser la réflexion sur la pratique professionnelle.

Pour présenter d'autres activités de perfectionnement professionnel qui font la promotion des normes, les animateurs peuvent utiliser le 5^e livret, «Des cas issus de la pratique quotidienne». Les parties II et III de la vidéo «Leadership en éducation», intitulées «Étude de cas» et «Rédaction de cas», démontrent la recherche professionnelle grâce à la discussion et à la rédaction de cas. On suggère le 2^e livret, «Exercice de la profession : une histoire vécue», pour approfondir la discussion au sujet du rôle des normes d'exercice et de déontologie.



Livret 5

Des cas issus de la pratique quotidienne

Cette ressource comporte trois récits sur l'expérience d'une enseignante, d'un directeur d'école et d'un conseiller en curriculum. Les dilemmes qu'ils rencontrent touchent l'école et la communauté. Les questions approfondissent la recherche dans les domaines des normes et dans l'exercice de la profession.

Les expériences et dilemmes que les membres de l'Ordre expriment à travers les cas permettent de discuter et d'évaluer le rôle des normes en se penchant sur de nombreux problèmes qui surviennent dans les écoles. Ce processus et l'activité qui suit favorisent l'exploration des normes d'exercice et de déontologie. Le tableau «Discuter du cas à la lumière des normes» (livret 1 – annexe I) pour favoriser l'animation de séances de discussion.

Les trois parties de «Leadership en éducation» élaborent davantage l'utilisation des cas pour approfondir la compréhension des normes. La vidéo «Formation à l'enseignement» présente des chargés de cours menant à des qualifications additionnelles parlant des avantages de l'utilisation des cas. Cette vidéo peut être utile aux personnes qui donnent des cours dans un tel programme ou dans un programme de perfectionnement professionnel. Les facultés, les conseils d'école et les communautés scolaires peuvent intégrer les normes à leur travail par la discussion et la rédaction de cas.

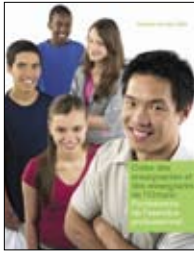


Livret 6

Portée des normes d'exercice de la profession enseignante

En commençant avec les normes d'exercice elles-mêmes, cette ressource permet de déterminer certains concepts intrinsèques à chacune d'entre elles. Le but de ce livret est de favoriser l'autoréflexion. «Portée des normes d'exercice de la profession enseignante» présente des objectifs professionnels ambitieux et peut servir de point de départ à l'autoréflexion sur des apprentissages professionnels. Ce livret a le potentiel d'améliorer les connaissances, le langage et les gestes professionnels, car il permet de mieux comprendre la pratique professionnelle, sa complexité et ses multiples contextes.

Les chargés de cours de perfectionnement professionnel et de formation à l'enseignement peuvent se servir de ce livret parallèlement aux réflexions du 3^e livret, «Capsules sur l'exercice de la professions» ou du 5^e livret, «Des cas issus de la pratique quotidienne».



Fondements de l'exercice professionnel

Les Fondements de l'exercice professionnel tracent les grandes lignes des principes éthiques de la conduite, de la pratique et de l'apprentissage professionnel continu pour les membres de la profession enseignante de l'Ontario. Il comprend les normes d'exercice et de déontologie, et le cadre de formation de la profession. Pour approfondir la compréhension, on explore des concepts de professionnalisme supplémentaires : croyances sur l'exercice de la profession, identité professionnelle, perfectionnement professionnel et responsabilités communes dans les communautés d'apprentissage. Les normes constituent le cadre de travail pour communiquer les connaissances, compétences et valeurs de la profession.

Les Fondements de l'exercice professionnel complètent toutes les ressources visuelles et écrites du DVD et en constituent la base.

Remerciements

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario tient à remercier tous les membres qui ont participé à l'élaboration de cette ressource en nous faisant profiter de leur expérience et de leur sagesse.

Annexe I – Discuter du cas à la lumière des normes

Ce tableau présente les étapes de l'étude de cas. Un animateur demande aux participants de dresser la liste des faits, de discuter des problèmes soulevés et de tenir compte des divers points de vue vis-à-vis de tel ou tel incident. Enfin, les participants lient les faits aux normes d'exercice et de déontologie.

Faits ressortant du cas	Problèmes/ Dilemmes	Points de vue multiples	Solutions	Lier les faits aux normes
		Enseignante ou enseignant :		
		Élève :		
		Directrice ou directeur de l'école :		
		Parent :		
		Autres :		

Fonctionnement d'un lecteur DVD – Soutien technique

Visionner le DVD à l'aide d'un lecteur branché à un téléviseur

1. Mettez l'appareil en marche.
2. Insérez-y le DVD.
3. Appuyez sur le bouton **Jouer** («Play») de l'appareil ou de la télécommande. Si le menu principal n'apparaît pas automatiquement, appuyez sur le bouton **Menu** de la télécommande ou de l'appareil. Vous êtes au menu principal du DVD.
4. Dans le menu principal, des boutons de furetage se trouvent au bas de l'écran. En cliquant sur le point d'interrogation, vous obtenez des renseignements sur tous les autres boutons. Les deux boutons principaux sont **Ressources visuelles** et **Ressources écrites**.
5. **Ressources visuelles** vous donne accès à ce type de ressources.
6. Il en va de même pour le bouton **Ressources écrites**.
7. Pour arrêter le DVD, appuyez sur le bouton d'**arrêt**.

Visionner le DVD à l'aide d'un ordinateur

1. Insérez le DVD dans le lecteur de l'ordinateur. L'ordinateur détecte automatiquement qu'un DVD a été inséré et l'application pertinente se met en marche.
2. Si le menu du DVD n'apparaît pas automatiquement, démarrez le logiciel de lecture (p. ex., Windows Media Player, Cyberlink DVD, PowerDVD, Apple DVD Player). Ensuite, pour accéder au menu principal, cliquez sur le bouton **Menu** ou **Jouer**. Consultez le fichier d'aide du logiciel ou le livret d'instructions si vous avez du mal à le faire fonctionner.
3. Dans le menu principal, des boutons de furetage se trouvent au bas de l'écran. Le point d'interrogation permet d'obtenir de l'information sur tous les boutons. Les deux boutons principaux sont **Ressources visuelles** et **Ressources écrites**.
4. **Ressources visuelles** vous donne accès à toutes les ressources visuelles du DVD.
5. Il en va de même pour le bouton **Ressources écrites**.
6. Pour arrêter le DVD, quittez le logiciel.

Vivre les normes au quotidien
présente des membres de la profession
qui se servent des normes d'exercice
et de déontologie pour réfléchir à leur
pratique et pour choisir leurs activités
de perfectionnement professionnel.



Ontario
College of
Teachers

Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario