

Gardiens du savoir – Guide de discussion

Guide accompagnant la narration visuelle



Ontario
College of
Teachers
Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario

Remerciements

L'Ordre tient à remercier Debbie Debassige, l'aînée Gloria Oshkabewisens-McGregor, le Kenjgewin Teg Educational Institute (KTEI), Deana Debassige, Melvina Corbiere, Neil Debassige, le chef Joseph Hare, et tout spécialement Susan Bebonang pour leur contribution à l'élaboration de la ressource visuelle et du guide de discussion *Gardiens du savoir*.

Table des matières

| | |
|----|--|
| 2 | Gardiens du savoir |
| 3 | Formation à l'enseignement et pratique professionnelle |
| 4 | Gardiens du savoir et normes de la profession |
| 5 | Normes de déontologie |
| 6 | Normes d'exercice |
| 7 | Recherche professionnelle |
| 8 | Respecter la Terre mère et en prendre soin |
| 10 | Identité culturelle et exemples à suivre |
| 11 | Identité culturelle |
| 13 | Gardiens du savoir et du calumet |
| 14 | Identité professionnelle |
| 17 | Devenir enseignante ou enseignant |
| 18 | Persévérance et résilience |
| 20 | Pratique professionnelle, pédagogie et justice sociale |
| 22 | Appuyer l'apprentissage des élèves des Premières Nations |
| 23 | Honorer les Premières Nations |
| 24 | Gardiens du savoir et Normes de déontologie de la profession enseignante |
| 26 | Gardiens du savoir et Normes d'exercice de la profession enseignante |
| 29 | Gardiens du savoir, entretiens avec... |
| 29 | Bibliographie |

Gardiens du savoir

«Nous sommes tous des gardiens du savoir. Chaque enfant arrive à l'école avec un trésor de connaissances. Chaque parent est un gardien du savoir. Chaque enseignant est un gardien du savoir... Nous en sommes tous; en tant que pédagogues, nous devons prendre le savoir qui nous a été donné et le transmettre à nos élèves.»

Debbie Debassige, EAO

(D. Debassige, communication personnelle, le 23 janvier 2014)

Gardiens du savoir est un récit visuel sur l'enseignement. Il permet de retracer le parcours d'une pédagogue des Premières Nations dans le monde de l'enseignement, à travers ses yeux et ceux des membres de sa communauté. *Gardiens du savoir* est un outil pédagogique conçu pour favoriser la compréhension et le respect des perspectives, de la vision du monde, des langues, des traditions et de la culture des Premières Nations et s'y sensibiliser.

La ressource *Gardiens du savoir* présente de nombreuses idées précieuses sur la formation à l'enseignement, l'apprentissage professionnel et le leadership en éducation. Nous espérons que les étudiants en enseignement, tout comme les enseignants professionnels, utiliseront le récit visuel et le guide de discussion en tant qu'outil de perfectionnement professionnel. Cette ressource incite à la réflexion et à l'exploration critique des pratiques éthiques, de la pédagogie, de l'identité des pédagogues et des nombreuses dimensions de la connaissance professionnelle.

Guide de discussion

Le guide de discussion *Gardiens du savoir* est conçu pour accompagner et appuyer la narration visuelle du même nom affichée dans YouTube (Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario, 2014). Le guide de discussion et la narration visuelle ont été élaborés en partenariat avec Debbie Debassige, des aînés et des membres de leur communauté. Il sert de ressource d'apprentissage professionnel visant à favoriser une pratique professionnelle critique et réflexive. Le présent guide contient un cadre de réflexion et d'analyse critiques qui invite les pédagogues à explorer diverses dimensions de la pratique professionnelle, et ce, de points de vue multiples et variés.

Formation à l'enseignement et pratique professionnelle

«Ce document peut changer la perspective d'enseignants qui possèdent des connaissances très théoriques en leur inculquant des connaissances beaucoup plus expérientielles.»

Susan Bebonang, EAO

(D. Debassige, communication personnelle, le 24 mars 2014)

Le guide de discussion et la narration visuelle *Gardiens du savoir* constituent de précieuses ressources fondées sur les normes et ont pour but de soutenir la formation et le perfectionnement professionnels du personnel enseignant. Nous encourageons les instructeurs, les responsables de l'élaboration des cours, les étudiants en enseignement et les enseignants expérimentés à utiliser ces ressources pour explorer des concepts tels que l'identité professionnelle, la justice sociale, la résilience, l'identité culturelle ainsi que l'éducation et les perspectives culturelles des Premières Nations.

Le présent guide de discussion précise comment la narration visuelle *Gardiens du savoir* peut appuyer l'application des normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, tant dans la formation à l'enseignement que dans la pratique professionnelle. À l'aide de la narration visuelle *Gardiens du savoir* comme catalyseur de réflexion et de recherche professionnelles,

le présent guide de discussion met l'accent sur l'exploration de nombreux concepts intégrés à la formation à l'enseignement et aux cours menant à une qualification additionnelle.

L'objectif de la narration visuelle et du guide de discussion est d'améliorer les connaissances professionnelles acquises par les enseignants dans le cadre de leur formation, perfectionnement professionnel et exercice de la profession.

Gardiens du savoir et normes de la profession

«Les normes d'exercice et de déontologie ainsi que le Cadre de formation de la profession enseignante reflètent cette image du pédagogue professionnel dans un rôle de spécialiste et adepte novateur, soit un enseignant critique qui fait la promotion de la justice sociale et écologique [...]»

Gabarit des lignes directrices des cours menant à une qualification additionnelle

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante ressortent tout au long de la narration visuelle de Debbie Debassige, enseignante des Premières Nations, et dans l'ensemble de la ressource *Gardiens du savoir*.

Dans vos réflexions sur la narration visuelle, examinez comment ce récit reflète l'ensemble des normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante.

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante décrivent la position déontologique, les connaissances professionnelles, les compétences et les façons de faire auxquelles les pédagogues ont recours dans leur pratique quotidienne. Ces normes (ou principes d'exercice professionnel) sont mises en pratique de multiples et diverses manières pour refléter les contextes uniques du riche paysage éducatif de l'Ontario.

Les normes d'exercice et de déontologie sont le reflet d'une vision dynamique et collective du professionnalisme. Les normes forment des cadres de travail éclairés, à la fois complexes et interreliés, qui permettent l'exploration, l'analyse et l'amélioration de l'éthique dans l'exercice de la profession. Quand les enseignants explorent de façon critique, individuellement ou collectivement, la nature évolutive de la pratique professionnelle en se fondant sur les concepts représentés dans les normes, ils prennent part à une forme d'autoréglementation professionnelle.

Participer à des processus de recherche collaborative aide les enseignantes et enseignants à raffiner davantage les connaissances, compétences et valeurs qui sont le reflet des neuf normes ou principes d'exercice professionnel.

Normes de déontologie

«L'engagement envers les élèves et leur apprentissage occupe une place fondamentale dans une profession enseignante solide et efficace.»

Fondements de l'exercice professionnel; p. 7

Les Normes de déontologie de la profession enseignante sont :

Empathie

Le concept d'*empathie* comprend la compassion, l'acceptation, l'intérêt et le discernement nécessaires à l'épanouissement des élèves. Dans l'exercice de leur profession, les membres expriment leur engagement envers le bien-être et l'apprentissage des élèves par l'influence positive, le discernement professionnel et le souci de l'autre.

Respect

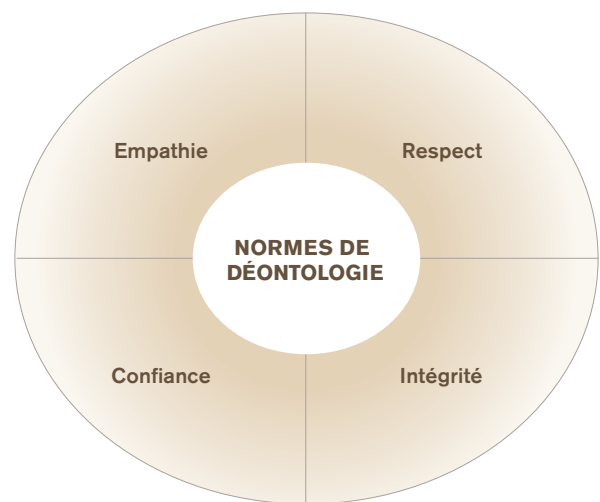
La confiance et l'objectivité sont intrinsèques au concept de *respect*. Les membres honorent la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif. La façon dont ils exercent leur profession reflète le respect de valeurs spirituelles et culturelles, de la justice sociale, de la confidentialité, de la liberté, de la démocratie et de l'environnement.

Confiance

Le concept de *confiance* incarne l'objectivité, l'ouverture d'esprit et l'honnêteté. Les relations professionnelles des membres avec les élèves, les collègues, les parents, les tuteurs et le public reposent sur la confiance.

Intégrité

Le concept d'*intégrité* comprend l'honnêteté, la fiabilité et la conduite morale. Une réflexion continue aide les membres à agir avec intégrité dans toutes leurs activités et leurs responsabilités professionnelles.



Normes d'exercice

«Les Normes d'exercice de la profession enseignante fournissent un cadre pour décrire les connaissances, les compétences et les valeurs propres à la profession enseignante en Ontario.»

Fondements de l'exercice professionnel; p. 11

Les Normes d'exercice de la profession enseignante sont :

Engagement envers les élèves et leur apprentissage

Les membres se soucient de leurs élèves et font preuve d'engagement envers eux. Ils les traitent équitablement et respectueusement, et sont sensibles aux facteurs qui influencent l'apprentissage de chaque élève. Ils encouragent les élèves à devenir membres actifs de la société canadienne.

Connaissances professionnelles

Les membres de l'Ordre visent à tenir à jour leurs connaissances professionnelles et saisissent les liens qui existent entre ces connaissances et l'exercice de leur profession. Ils comprennent les enjeux liés au développement des élèves, aux théories de l'apprentissage, à la pédagogie, aux programmes-cadres, à l'éthique, à la recherche en éducation, ainsi qu'aux politiques et aux lois pertinentes. Ils y réfléchissent et en tiennent compte dans leurs décisions.

Pratique professionnelle

Les membres de l'Ordre s'appuient sur leurs connaissances et expériences professionnelles pour diriger les élèves dans leur apprentissage. Ils ont recours à la pédagogie, aux méthodes d'évaluation, à des ressources et à la technologie pour planifier leurs cours et répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés d'apprentissage. Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et

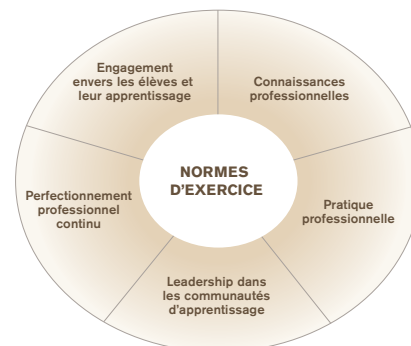
cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.

Leadership dans les communautés d'apprentissage

Les membres encouragent la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règnent collaboration et appui, et y participent. Ils reconnaissent la part de responsabilité qui leur incombe et assument le rôle de leader afin de favoriser la réussite des élèves. Les membres respectent les normes de déontologie au sein de ces communautés d'apprentissage et les mettent en pratique.

Perfectionnement professionnel continu

Les membres savent que le perfectionnement professionnel continu fait partie intégrante d'une pratique efficace et influence l'apprentissage des élèves. Les connaissances, l'expérience, les recherches et la collaboration nourrissent la pratique professionnelle et pavent la voie de l'apprentissage autonome.



Recherche professionnelle

«Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.»

Fondements de l'exercice professionnel; p. 13

La narration visuelle et le guide de discussion *Gardiens du savoir* sont des outils pédagogiques destinés à encourager le questionnement critique et le dialogue sur les connaissances professionnelles, les pratiques, l'identité et les croyances des enseignantes et enseignants.

La recherche professionnelle est une forme très efficace d'apprentissage professionnel. Elle appuie les enseignants dans le raffinement continu de leur pratique professionnelle. Lorsqu'ils réfléchissent de façon critique à leur pratique professionnelle et l'analysent par le questionnement, les enseignants en arrivent à de nouvelles perspectives, à de nouvelles compréhensions et à de nouvelles croyances.

La recherche professionnelle permet d'acquérir une sensibilité critique par rapport aux suppositions et convictions qui guident les décisions et gestes. Le processus de recherche aide également à prendre conscience de l'importance de mener une réflexion et un dialogue éclairés avant de poser des gestes ou de porter des jugements. L'adoption d'une position éthique réfléchie rehausse considérablement le jugement professionnel et la conduite morale des pédagogues.

La recherche professionnelle aide à explorer de façon critique des pratiques éducatives aux dimensions éthiques complexes et multiples. La compréhension de ces dimensions éthiques et l'acquisition de connaissances

plus approfondies en la matière peuvent contribuer à guider la réflexion, les gestes et les décisions des enseignantes et enseignants en matière d'éthique.

L'exploration des pratiques professionnelles au moyen de la vidéo *Gardiens du savoir* et des questions et conversations prévues par ce guide de discussion permettra de rehausser la compréhension d'un grand nombre de concepts et questions riches et complexes inclus dans ces ressources à l'intention des enseignantes et enseignants.

Les principaux concepts abordés dans ce guide de discussion gravitent autour de domaines de questionnement, y compris :

- Respecter la Terre mère et en prendre soin
- Identité culturelle et modèles de comportement
- Identité culturelle
- Gardiens du savoir et du calumet
- Identité professionnelle
- Devenir enseignante ou enseignant
- Persévérance et résilience
- Pratique professionnelle, pédagogie et justice sociale
- Appuyer l'apprentissage des élèves des Premières Nations
- Honorer les Premières Nations
- Normes de déontologie
- Normes d'exercice.

Respecter la Terre mère et en prendre soin

«La façon dont ils exercent leur profession reflète le respect des valeurs spirituelles et culturelles, de la justice sociale, de la confidentialité, de la liberté, de la démocratie et de l'environnement.»

Fondements de l'exercice professionnel; p. 9



Réflexion

Réfléchissez à l'énoncé suivant de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle :

«Un jour, j'ai reçu une pierre d'une parente qui était aussi enseignante. Elle m'a dit que si un jour j'avais besoin de trouver ma voie, je devais tenir la pierre dans ma main gauche et demander au Créateur de me guider. Je pensais que c'était magique. Cette pierre occupait une place très spéciale dans mon cœur.»

Debbie Debassige, EAO

Recherche professionnelle

1. Explorez l'image de la pierre. Quel lien pourrait-on établir avec la Terre mère, la vie et la cellule familiale?
2. Réfléchissez aux manières dont vous démontrez votre respect pour la Terre mère et vous en prenez soin dans votre pratique professionnelle.
3. En tant que pédagogue, quel est votre rôle pour veiller à ce que vos élèves comprennent leur responsabilité collective de respecter la Terre mère et d'en prendre soin?

Respecter la Terre mère et en prendre soin

«[...] *comprendre la spiritualité et les dons qui sont donnés par le Créateur.*»

*Ligne directrice du cours menant à la qualification
additionnelle Enseignement de l'ojobwe; p. 23*



Debbie Debassige avec sa fille, Deidre Debassige

Réflexion

Réfléchissez à l'énoncé suivant de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle :

«Elle est ma pierre; elle est très inspirante et motivante. Elle m'a enseigné la différence entre le bien et le mal, et comment prendre des décisions responsables...»

Deana Debassige, EAO

Recherche professionnelle

1. Que signifie l'image de la pierre que présente Debbie et comment celle-ci influence-t-elle ses pratiques?
2. Réfléchissez aux symboles présents dans votre vie qui vous guident dans votre propre pratique professionnelle.
3. Vers qui ou quoi vous tournez-vous pour vous guider dans votre pratique professionnelle?
4. Réfléchissez à vos talents et discutez de la façon dont vous avez su les découvrir et les utiliser dans votre pratique professionnelle.
5. Discutez de la façon dont vous reconnaissez les talents et les forces de vos élèves.

Identité culturelle et exemples à suivre

«[L'enseignant] doit chercher à obtenir les conseils et les directives des aînés et des membres de la communauté, car ils sont détenteurs d'importantes connaissances et expériences culturelles, ainsi que de la langue. En outre, l'enseignant doit établir un partenariat avec les parents et les tuteurs afin de favoriser le développement et la réussite des élèves.»

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement de l'ojobwe; p. 11



Réflexion

Réfléchissez à l'énoncé suivant de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle :

«Quand j'étais petite, j'arrivais à la maison et je voyais ma mère corriger les cahiers de ses élèves en préparant le souper; je trouvais que c'était la chose la plus formidable. Dès que l'école finissait, je me transformais en enseignante et j'amadouais mes petites sœurs pour qu'elles deviennent mes élèves. C'est là que mon rêve a commencé. Je voulais être enseignante, comme ma mère.»

Deana Debassige, EAO

Recherche professionnelle

1. Examinez les modèles de comportement qui ont influencé votre identité et votre vie, et réfléchissez-y.
2. Discutez des répercussions que les personnes qui représentent des exemples à suivre peuvent avoir sur la vie des enfants.
3. Explorez différents moyens que vous pourriez employer pour mettre les enfants et les élèves en contact avec divers exemples à suivre.
4. Explorez le rôle que jouent les enfants pour façonner et transformer leur identité et leurs perspectives.
5. Réfléchissez au moment où vous avez compris que vous vouliez devenir enseignante ou enseignant.

Identité culturelle

«[...] explorer l'importance de rétablir le lien avec la culture et les valeurs traditionnelles intrinsèques de l'identité [...] et des processus de guérison collective.»

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement de l'oneida; p. 6



Au fond : Melvina Corbiere (mère de Debbie), Carol Corbiere (nièce de Debbie), Patty Debassige (cousine de Debbie), Grace Fox (tante de Debbie)

À l'avant : Debbie Debassige (née Corbiere, diplômée de l'Université Laurentienne) et Kate Assinewe (grand-mère de Debbie, diplômée de l'Université Laurentienne)

Réflexion

Réfléchissez à l'énoncé suivant de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle :

«J'ai senti à quel point j'avais raison de marcher dans leurs pas, j'ai senti la puissance de la lignée créée par trois générations de diplômées universitaires. En dessous de nous se trouvait le Créateur qui, nous le savions, était là pour nous guider. C'est ma formation universitaire et les enseignements de ma grand-mère qui m'ont aidée à découvrir ma culture et mes traditions. En connaissant mes racines, j'avais un sentiment d'appartenance.»

Debbie Debassige, EAO

Recherche professionnelle

1. Discutez de l'importance capitale de la culture et des traditions pour façonner l'identité des enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
2. Réfléchissez à votre culture et à vos traditions, et discutez de la façon dont elles ont façonné votre identité.
3. Discutez de la façon dont l'identité culturelle et l'apprentissage sur le terrain peuvent renforcer l'apprentissage expérientiel.

Identité culturelle

«[...] explorer le lien entre la revitalisation culturelle et l'enseignement de [la langue].»

Ligne directrice du cours menant à la qualification
additionnelle Enseignement de l'oneida; p. 6



Réflexion

Réfléchissez à l'énoncé suivant de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle :

«Il est essentiel que nos enfants sachent qui ils sont et en apprennent sur eux-mêmes, sur leur culture et sur leurs traditions, ainsi que sur la façon de les préserver. Ce sont notre culture et nos traditions qui nous rendent plus forts.»

Debbie Debassige, EAO

Recherche professionnelle

1. Explorez l'importance de la langue maternelle dans le contexte de l'identité culturelle.
2. Examinez comment les écoles et conseils scolaires soutiennent l'identité des élèves métis, inuits et des Premières Nations.
3. Discutez des moyens par lesquels vous pouvez permettre à vos élèves de prendre leur vie en main, en respectant et en honorant leur identité culturelle.
4. Explorez les manières dont vous pouvez encourager la fierté de tous les élèves par rapport à leur identité afin de favoriser leur bien-être.
5. Explorez de façon critique des stratégies pour améliorer la sensibilisation aux langues, à l'histoire, à la culture et aux traditions des Premières Nations, des Métis et des Inuits au sein des communautés d'apprentissage professionnel.

Gardiens du savoir et du calumet

«[...] comprendre le rôle et la place des aînés comme gardiens du savoir, de la tradition et de la sagesse.»

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement de l'ojibwe; p. 7



Kate Assinewe, grand-mère de Debbie, gardienne du savoir et du calumet

Réflexion

Réfléchissez à l'énoncé suivant de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle :

«Ma grand-mère était déjà enseignante dans le contexte des traditions. Elle était gardienne du calumet et gardienne du savoir, mais elle voulait obtenir une éducation formelle.»

Debbie Debassige, EAO

Recherche professionnelle

1. En tant que pédagogue responsable, comment honorez-vous les diverses formes de connaissances auprès de vos élèves?
2. Explorez des manières de favoriser des relations continues avec les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui peuvent améliorer vos connaissances professionnelles, ainsi que votre niveau de sensibilisation et de compréhension.
3. Trouvez des moyens qui permettraient d'établir des liens authentiques entre le milieu d'apprentissage scolaire et les parents, la communauté et les aînés.
4. Cherchez des moyens d'inclure des exemples à suivre et des mentors des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans la salle de classe et autres milieux scolaires.

Identité professionnelle

«Dans le présent cours, les participants explorent de façon critique leur identité et leur rôle en tant qu'enseignants.»

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits; p. 21



Melvina Corbiere, mère de Debbie, enseignante à la retraite et pédagogue à vie

Réflexion

Réfléchissez à l'énoncé suivant de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle :

«Nous avons trois filles et elles sont toutes enseignantes. Après l'école, dans notre salon, elles jouaient à l'école.»

Recherche professionnelle

1. Réfléchissez à l'importance du fait que Debbie jouait à l'école en bas âge.
2. Déterminez des moyens d'encourager les parents à soutenir l'apprentissage des élèves.
3. Réfléchissez aux liens que vous avez, en tant que pédagogue, avec les parents et la famille de vos élèves. Discutez des effets que ces liens peuvent avoir sur l'apprentissage, l'identité et le bien-être des élèves.
4. Explorez les manières dont l'éducation a permis le développement de votre identité personnelle et professionnelle en tant que pédagogue, et l'a façonnée.

Identité professionnelle

«Les normes d'exercice de la profession fournissent aux membres des repères qui peuvent favoriser l'épanouissement d'un sentiment d'appartenance professionnelle solide.»

Fondements de l'exercice professionnel; p. 16



Neil Debassige, EAO, directeur de l'école Lakeview

Réflexion

Réfléchissez à l'énoncé suivant de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle :

«J'ai connu Debbie toute ma vie. Elle a d'abord été une amie, puis une collègue. [...] C'est facile de travailler avec elle. Elle est très professionnelle. Elle prend son travail très au sérieux parce qu'il s'agit d'une énorme responsabilité.»

Recherche professionnelle

1. Explorez de façon critique la description que Neil Debassige fait de Debbie en tant que collègue professionnelle et cernez les réflexions sur le professionnalisme des enseignants qui se dégagent de ses commentaires.
2. Discutez de la façon dont vos collègues vous décrivent en tant qu'enseignante ou enseignant et comment leur perspective guide ou confirme votre pratique professionnelle.
3. Explorer, de façon critique, comment vous pouvez, en tant que pédagogue, utiliser vos forces (talents) pour servir les élèves et la collectivité.

Identité professionnelle

«Les membres de l'Ordre s'efforcent d'être des preneurs de décisions éthiques qui s'emploient à faire preuve de jugement professionnel responsable et informé.»

Fondements de l'exercice professionnel; p. 16



Réflexion

Réfléchissez à l'énoncé suivant de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle :

«Dans la culture des Premières Nations, si on vous donne une plume d'aigle pour honorer l'une des forces qu'on vous reconnaît ou pour souligner une contribution importante de votre part, vous allez de l'avant dans la vie en honorant ce cadeau avec beaucoup d'humilité.»

Debbie Debassige, EAO, le 30 octobre 2013, Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Recherche professionnelle

1. Comment avez-vous contribué, personnellement ou professionnellement, à enrichir la vie des élèves, des parents et des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits?
2. Explorez l'idée selon laquelle, en tant que pédagogue, vous avez l'obligation morale d'incarner et d'honorer les valeurs qui guident votre éthique et votre identité professionnelles.
3. Discutez de la vision que vous avez de la responsabilité éthique des enseignants de soutenir et d'honorer les forces (dons) que le Créateur a données aux enfants.

Devenir enseignante ou enseignant

«Les normes expriment les buts et les aspirations d'une profession qui se dévoue pour favoriser l'apprentissage des élèves et les préparer à devenir membres d'une société démocratique.»

Fondements de l'exercice professionnel; p. 4



Réflexion

Réfléchissez aux énoncés suivants de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle :

«J'avais réalisé mon rêve de devenir enseignante. J'apportais des cahiers à la maison et je les corrigeais en préparant le souper.»

Debbie Debassige, EAO

«Permettez à vos élèves et à vos enfants de poursuivre leurs rêves. Soyez toujours à leurs côtés pour les soutenir et les encourager tandis qu'ils suivent le chemin de leur propre vie.»

Debbie Debassige, EAO

Recherche professionnelle

1. Déterminez les sources d'inspiration qui vous ont incité à vous joindre à la profession enseignante.
2. Réfléchissez à votre parcours pour devenir enseignante ou enseignant, et discutez de la façon dont vous avez relevé les défis pour réaliser ce rêve.
3. Pensez à un pédagogue que vous admirez beaucoup. Réfléchissez aux forces ou aux façons de faire de cette personne qui lui ont valu votre respect.
4. Explorez comment la relation entre votre vie personnelle et professionnelle vous a influencé en tant que pédagogue.
5. Rappelez-vous le moment où vous avez atteint votre rêve de devenir enseignante ou enseignant.

Persévérance et résilience

«Dans l'exercice de leur profession, les membres expriment leur engagement envers le bien-être et l'apprentissage des élèves par l'influence positive, le discernement professionnel et le souci de l'autre.»

Fondements de l'exercice professionnel; p. 9



Debbie Debassige, EAO, directrice des services aux écoles, Kenjgewin Teg Educational Institute

Réflexion

Réfléchissez à l'énoncé suivant de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle :

«Je savais que j'étais appelée à changer et j'ai fait le saut, sans savoir si j'allais réussir. Après une lutte pour le changement, j'ai appris à avoir confiance en moi-même alors que les autres ne croyaient pas en moi. Ma confiance en moi m'a valu le respect de nombreuses personnes au fur et à mesure que mes rêves se réalisent.

«J'ai appris à travailler fort dès mon plus jeune âge, en regardant mon père transporter des billes de bois, mon grand-père nourrir les vaches et ma mère préparer le souper, pendant que ma grand-mère désherbaît le jardin. Nous mettions tous la main à la pâte. Nous avons appris que la vie n'est jamais facile. Il y avait toujours du travail à faire pour soutenir la famille.»

Recherche professionnelle

1. Réfléchissez à des moments d'incertitude que vous avez vécus et où vous vous êtes laissé guider par votre intuition.
2. Explorez un moment difficile de votre vie ou un obstacle que vous avez dû surmonter qui vous a incité à lâcher le passé pour aller de l'avant.
3. Réfléchissez aux défis et obstacles que vous avez dû surmonter pour devenir enseignante ou enseignant.
4. Relevez des processus qui permettent de développer la résilience chez les élèves qui respectent la diversité, la culture et les diverses expériences de vie.
5. Discutez de stratégies pour renforcer la résilience des élèves en collaborant avec vos collègues, les partenaires dans la communauté et les autres personnes qui s'occupent d'eux.
6. Discutez du lien important qui existe entre l'identité, la résilience et la confiance en soi pour l'apprentissage toute la vie durant.

Pratique professionnelle, pédagogie et justice sociale

«Les membres de l'Ordre s'efforcent d'être des leaders pédagogiques soucieux qui respectent l'équité et la diversité que l'on retrouve dans les salles de classe de l'Ontario.»

Fondements de l'exercice professionnel; p. 16



Deana Debassige, EAO, fille de Debbie

Réflexion

Réfléchissez à l'énoncé suivant de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle.

«[...] elle m'a appris à distinguer le bien du mal, comment prendre des décisions responsables et, comme je l'ai dit, en grandissant j'ai pu croire qu'elle était très stricte, mais maintenant, quand j'y pense, je comprends qu'il s'agissait de bonnes pratiques parentales et qu'elle a fait de moi ce que je suis aujourd'hui.»

Recherche professionnelle

1. Réfléchissez à la façon dont votre vécu influence votre capacité de prendre des décisions éthiques et responsables.
2. Réfléchissez aux valeurs qui vous guident dans votre pratique professionnelle et votre enseignement.
3. Explorez de façon critique la façon dont votre enseignement est le reflet de vos valeurs et croyances.
4. Réfléchissez aux manières dont vous avez été poussé à changer en tant que pédagogue.
5. Déterminez les manières dont votre pratique pédagogique soutient la prise de décision éthique et l'enseignement axé sur la justice sociale.
6. Dites comment vous aimeriez que vos élèves vous décrivent en tant qu'enseignante ou enseignant.

Pratique professionnelle, pédagogie et justice sociale

«[...] *[favoriser une culture de leadership éthique qui s'engage à défendre la justice sociale et] qui encourage les élèves à devenir des citoyens responsables face aux enjeux de durabilité économique, sociale et environnementale.*»

Gabarit des lignes directrices des cours menant à une qualification additionnelle



Joseph Hare, chef de la Première Nation M'Chigeeng

Réflexion

Réfléchissez à l'énoncé suivant de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle :

«Je la connais depuis sa naissance. En plus d'être enseignante, elle est une excellente bénévole, très impliquée dans notre communauté.»

Recherche professionnelle

Dans la culture des Premières Nations, l'éducation fait partie intégrante des responsabilités de la communauté (p. ex., les enseignants, les employés, les parents et les grands-parents, la famille élargie, les partenaires dans la communauté, les comités d'éducation, le chef et les conseils).

1. Discutez des manières dont cette perspective pourrait vous guider dans votre pratique professionnelle.
2. Explorez votre participation ou votre leadership dans les communautés où vous enseignez.
3. Déterminez les pratiques que vous utilisez pour instaurer une culture de relations de collaboration avec vos élèves et leur famille, vos collègues et la communauté.
4. Cernez des moyens qui vous permettent de créer un environnement sécuritaire pour assurer le bien-être spirituel, mental, émotif et physique de tous les élèves.

Appuyer l'apprentissage des élèves des Premières Nations

«L'enseignant doit reconnaître les talents de chaque élève. Il doit démontrer une attitude authentique envers son autoapprentissage, et reconnaître que l'apprentissage est le cheminement de toute une vie et que nous pouvons apprendre des autres. En outre, il doit accepter qu'il ne possède pas toutes les connaissances et être prêt à apprendre de ses élèves, des familles et de la communauté.»

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement de l'ojobwe; p. 10



Réflexion

Réfléchissez aux énoncés suivants de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle.

«Il est essentiel que nos enfants sachent qui ils sont et en apprennent sur eux-mêmes, sur leur culture et sur leurs traditions, ainsi que sur la façon de les préserver. Ce sont notre culture et nos traditions qui nous rendent plus forts.»

Debbie Debassige, EAO

«Et on peut espérer que, quand les jeunes en apprennent de plus en plus sur qui ils sont, sur qui leurs ancêtres étaient et sur les croyances de leurs ancêtres et aînés, ils décideront qu'une vie plus belle s'offre à eux.»

Joseph Hare, chef de la Première Nation M'Chigeeng

Recherche professionnelle

1. Relevez les nouvelles connaissances et les nouvelles compréhensions que vous avez tirées des citations ci-dessus.
2. Discutez des manières dont vous pourriez soutenir tous les élèves en explorant l'histoire, la culture et les langues des Premières Nations.
3. Faites des recherches sur l'importance des gardiens du calumet et des gardiens du savoir dans la culture des Premières Nations.
4. Explorez, dans votre pratique professionnelle, l'inclusion respectueuse des enseignements traditionnels et culturels qui sont le reflet des pratiques locales.
5. Réfléchissez au rôle des grands-mères et des grands-pères comme enseignants traditionnels.

Honorer les Premières Nations

«Cette vision du monde anishinaabe est la principale force qui détermine comment [...] [l']éducation anishinaabe est basée sur cette vision du monde et constitue un processus holistique. L'apprentissage est le cheminement de toute une vie qui a trait à l'ensemble de la personne, y compris ses capacités mentales, physiques, affectives et spirituelles, pendant les différentes étapes du cycle de la vie, de l'enfance à [la vieillesse].»

*Ligne directrice du cours menant à la qualification
additionnelle Enseignement de l'ojibwe; p. 9*



Réflexion

Réfléchissez aux énoncés suivants de la vidéo *Gardiens du savoir* et répondez aux questions de recherche professionnelle.

«Quand vous voyez quelque chose qui vous relie à votre culture, ce simple fait vous donne un sentiment de fierté. Laissez l'enfant avoir un sentiment de fierté dans la classe pour lui permettre de s'ouvrir au reste de la classe et partager son histoire.»

Deana Debassige, EAO

«Elle sait que tout le concept d'éducation des Premières Nations est de retrouver cette responsabilité qui était nôtre auparavant et de se la réapproprier. Pour le faire correctement, nous devons remettre la langue et la culture dans le programme d'études.»

Neil Debassige, EAO

Recherche professionnelle

1. Déterminez les nouvelles connaissances et les nouvelles compréhensions que vous avez tirées des citations ci-dessus.
2. Discutez de la façon dont ces citations peuvent vous guider dans votre pratique actuelle et future.
3. Explorez la revitalisation linguistique et culturelle dans l'éducation des Premières Nations.
4. Réfléchissez aux moyens que vous pourriez mettre en œuvre pour favoriser un sentiment de fierté et d'appartenance chez tous les élèves au sein de l'environnement scolaire.

Gardiens du savoir et Normes de déontologie de la profession enseignante

Norme de déontologie : empathie

Le concept d'*empathie* comprend la compassion, l'acceptation, l'intérêt et le discernement nécessaires à l'épanouissement des élèves. Dans l'exercice de leur profession, les membres expriment leur engagement envers le bien-être et l'apprentissage des élèves par l'influence positive, le discernement professionnel et le souci de l'autre.

Dites comment la norme de déontologie portant sur l'*empathie* se reflète dans la narration visuelle *Gardiens du savoir*.

Norme de déontologie : confiance

Le concept de *confiance* incarne l'objectivité, l'ouverture d'esprit et l'honnêteté. Les relations professionnelles des membres avec les élèves, les collègues, les parents, les tuteurs et le public reposent sur la confiance.

Dites comment la norme de déontologie portant sur la *confiance* se reflète dans la narration visuelle *Gardiens du savoir*.

Norme de déontologie : respect

La confiance et l'objectivité sont intrinsèques au concept de *respect*. Les membres honorent la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif. La façon dont ils exercent leur profession reflète le respect de valeurs spirituelles et culturelles, de la justice sociale, de la confidentialité, de la liberté, de la démocratie et de l'environnement.

Dites comment la norme de déontologie portant sur le *respect* se reflète dans la narration visuelle *Gardiens du savoir*.

Norme de déontologie : intégrité

Le concept d'*intégrité* comprend l'honnêteté, la fiabilité et la conduite morale. Une réflexion continue aide les membres à agir avec intégrité dans toutes leurs activités et leurs responsabilités professionnelles.

Dites comment la norme de déontologie portant sur l'*intégrité* se reflète dans la narration visuelle *Gardiens du savoir*.

Gardiens du savoir et Normes d'exercice de la profession enseignante

Norme : engagement envers les élèves et leur apprentissage

Les membres se soucient de leurs élèves et font preuve d'engagement envers eux. Ils les traitent équitablement et respectueusement, et sont sensibles aux facteurs qui influencent l'apprentissage de chaque élève. Ils encouragent les élèves à devenir membres actifs de la société canadienne.

Identifiez comment la norme d'*engagement envers les élèves et leur apprentissage* se reflète dans la narration visuelle *Gardiens du savoir*.

Norme : connaissances professionnelles

Les membres de l'Ordre visent à tenir à jour leurs connaissances professionnelles et saisissent les liens qui existent entre ces connaissances et l'exercice de leur profession. Ils comprennent les enjeux liés au développement des élèves, aux théories de l'apprentissage, à la pédagogie, aux programmes-cadres, à l'éthique, à la recherche en éducation, ainsi qu'aux politiques et aux lois pertinentes. Ils y réfléchissent et en tiennent compte dans leurs décisions.

Dites comment la norme de *connaissances professionnelles* se reflète dans la narration visuelle *Gardiens du savoir*.

Norme : pratique professionnelle

Les membres de l'Ordre s'appuient sur leurs connaissances et expériences professionnelles pour diriger les élèves dans leur apprentissage. Ils ont recours à la pédagogie, aux méthodes d'évaluation, à des ressources et à la technologie pour planifier leurs cours et répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés d'apprentissage. Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.

Dites comment la norme de *pratique professionnelle* se reflète dans la narration visuelle *Gardiens du savoir*.

Norme : leadership dans les communautés d'apprentissage

Les membres encouragent la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règnent collaboration et appui, et y participent. Ils reconnaissent la part de responsabilité qui leur incombe et assument le rôle de leader afin de favoriser la réussite des élèves. Les membres respectent les normes de déontologie au sein de ces communautés d'apprentissage et les mettent en pratique.

Dites comment la norme de *leadership dans les communautés d'apprentissage* se reflète dans la narration visuelle *Gardiens du savoir*.

Norme : perfectionnement professionnel continu

Les membres savent que le perfectionnement professionnel continu fait partie intégrante d'une pratique efficace et influence l'apprentissage des élèves. Les connaissances, l'expérience, les recherches et la collaboration nourrissent la pratique professionnelle et pavent la voie de l'apprentissage autonome.

Dites comment la norme de *perfectionnement professionnel continu* se reflète dans la narration visuelle *Gardiens du savoir*.

Gardiens du savoir, entretiens avec...

Melvina Corbiere, enseignante à la retraite et éducatrice à vie

Deana Debassige, EAO, enseignante

Debbie Debassige, EAO, enseignante

Neil Debassige, directeur de l'école Lakeview

Joseph Hare, chef de la Première Nation M'Chigeeng

Bibliographie

ORDRE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO. *Gardiens du savoir*; Toronto; 2014.

ORDRE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO. *Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement aux enfants des Premières Nations, des Métis et des Inuits*; Toronto; 2014; narration visuelle accessible dans la chaîne YouTube de l'Ordre à www.youtube.com/watch?v=-o6o2mUU3j0

ORDRE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO. *Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement de l'ojibwe*; Toronto; 2014.

ORDRE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO. *Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Enseignement de l'oneida*; Toronto; 2014.

ORDRE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO. *Gabarit des lignes directrices des cours menant à une qualification additionnelle*; Toronto; 2013.

ORDRE DES ENSEIGNANTES ET DES ENSEIGNANTS DE L'ONTARIO. *Fondements de l'exercice professionnel*; Toronto; 2006; révisé en 2012.



Ordre des
enseignantes et
des enseignants
de l'Ontario

Fixer la norme pour un
enseignement de qualité

Pour en savoir plus :
Ordre des enseignantes et
des enseignants de l'Ontario
101, rue Bloor Ouest
Toronto ON M5S 0A1

Téléphone : 416-961-8800
Télécopieur : 416-961-8822
Sans frais en Ontario : 1-888-534-2222
Courriel : info@oeeo.ca
www.oeeo.ca

