

Explorer les pratiques éthiques :
Conscience écologique et écojustice

Pratique professionnelle

Norme d'exercice : Pratique professionnelle

Les membres de l'Ordre s'appuient sur leurs connaissances et expériences professionnelles pour diriger les élèves dans leur apprentissage. Ils ont recours à la pédagogie, aux méthodes d'évaluation, à des ressources et à la technologie pour planifier leurs cours et répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés d'apprentissage. Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.



Représentation de la norme
d'exercice Pratique professionnelle

Point de vue d'un pédagogue

« Je crois que le succès de l'apprentissage des apprenants repose en grande partie sur le contexte et sur le fait que l'apprentissage s'est déroulé dans un milieu naturel. Les apprenants ont tiré parti d'une expérience pratique riche en stimulus naturels.



« Le fait qu'ils se salissaient les mains et creusaient dans la terre, récoltant avec enthousiasme les premières pousses afin de les apporter chez eux pour faire de la place aux Trois Sœurs, a grandement stimulé les sens des apprenants. Ils prenaient plaisir à respirer et à sentir l'arôme de la terre humide et des huiles nourrissantes des herbes qui les entourent, ainsi qu'à observer la diversité de plantes, d'insectes et d'oiseaux dans le jardin.

« Tout cela a rendu l'expérience mémorable et ancré l'apprentissage dans les multiples sentiers nerveux de leur cerveau et dans tous leurs sens, établissant un riche réseau de déclencheurs de mémoire afin que l'apprentissage soit réellement intégré dans leur être. »



– Stefan Dixon

Point de vue d'un aîné des Premières Nations

« Moins nous consommons de ressources, plus nous en aurons à l'avenir. »

– Aîné Garry Sault,
Première Nation des Mississaugas de Credit



Questionnements pour guider la réflexion



De quelle façon l'apprentissage lié au curriculum ayant la nature comme salle de classe pourrait-il être vraiment authentique et durable?



En tant que pédagogues, quelles questions critiques sur les pratiques pédagogiques qui aident à faire avancer la conscience et la conduite écologiques pourrions-nous nous poser?



Comment pourrions-nous intégrer, transmettre et enchâsser l'éducation environnementale dans toutes les matières et tous les volets d'étude?



De quelle façon l'apprentissage ayant la nature comme salle de classe aide-t-il les pédagogues à être plus réceptifs aux divers besoins, intérêts et passions des apprenants?



Ordre des enseignantes
et des enseignants
de l'Ontario

Fixer la norme
pour un enseignement
de qualité