

Explorer les pratiques éthiques :  
Conscience environnementale et écojustice

# Pratique professionnelle

## Norme d'exercice : Pratique professionnelle

Les membres de l'Ordre s'appuient sur leurs connaissances et expériences professionnelles pour diriger les élèves dans leur apprentissage. Ils ont recours à la pédagogie, aux méthodes d'évaluation, à des ressources et à la technologie pour planifier leurs cours et répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés d'apprentissage. Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.



Une représentation de la norme d'exercice Pratique professionnelle

## Point de vue d'un pédagogue

«En tant qu'éducateurs de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année et de toutes les matières, il est essentiel que nous remettions en question notre pratique pour y incorporer des occasions, pour nos élèves et nous-mêmes, de nous plonger dans la beauté de la création qui nous entoure. Cette mise en question s'applique aussi bien au choix du matériel d'apprentissage, à la manière dont nous enseignons et au lieu d'enseignement, qu'aux occasions que nous offrons aux élèves de s'interroger et de réfléchir. Ce faisant, nous ne créons pas seulement de riches possibilités propices à l'apprentissage, mais aussi porteuses d'un bien-être accru, d'une appropriation personnelle, plus forte, de la complémentarité de la vie. Plus important encore, elles amènent à forger avec Dieu une relation véritable et profonde qui contribue à rendre tangible la nature intangible de la grâce.»



– Tara Cakebread, EAO

## Point de vue d'un aîné des Premières Nations

«Moins nous consommons de ressources,  
plus nous en aurons à l'avenir.»



– Aîné Garry Sault,  
Première Nation des Mississaugas de Credit

## Dans la perspective de l'encyclique *Laudato Si'* :

«L'histoire de l'amitié de chacun avec Dieu se déroule toujours dans un espace géographique qui se transforme en un signe éminemment personnel, et chacun de nous a en mémoire des lieux dont le souvenir lui fait beaucoup de bien. Celui qui a grandi dans les montagnes, ou qui, enfant, s'asseyait pour boire l'eau au ruisseau, ou qui jouait sur une place de son quartier, quand il retourne sur ces lieux se sent appelé à retrouver sa propre identité.» (LS, 84)



## Questionnements pour guider la réflexion

### Voir

*Mon expérience*

Souvenez-vous d'une époque où vous pouviez jouer en plein air sur une place de quartier. Quels souvenirs cela vous évoque-t-il?

### Discerner

*Appréhender l'expérience à la lumière de la foi*

Le Pape François dit que l'histoire de notre amitié avec Dieu est liée à des lieux particuliers. Qu'est-ce qui, dans ma classe ou dans ma pratique d'enseignement, peut engendrer ou fait office de ce lieu sacré?

### Agir

*À quoi puis-je me consacrer?*

Comment puis-je, tant par les choix que je fais en termes de pédagogie et d'évaluation que par les ressources dont je me sers, incarner une bonne gestion de l'environnement? Pensez donc à privilégier les matériaux durables et naturels, les classes en plein air, les options numériques par opposition aux supports papier, entre autres.