

Explorer les pratiques éthiques :  
Conscience environnementale et écojustice

# Perfectionnement professionnel continu

## Norme d'exercice : Perfectionnement professionnel continu

Les membres savent que le perfectionnement professionnel continu fait partie intégrante d'une pratique efficace et influence l'apprentissage des élèves. Les connaissances, l'expérience, les recherches et la collaboration nourrissent la pratique professionnelle et pavent la voie de l'apprentissage autonome.



Une représentation de la norme d'exercice Norme de perfectionnement professionnel continu

## Point de vue d'un pédagogue

«J'ai grandi en ville, mais je vis à présent dans une ferme. Je ne m'étais jamais trop demandé d'où venait ma nourriture et mon eau. Je m'intéressais à la météo simplement pour savoir comment m'habiller avant de sortir. Au fil des



années, j'ai appris à mieux apprécier le caractère distinct des saisons. Chaque saison apporte un don, du travail, un défi, de la beauté, mais tout cela est distinct. Quand je pense à ma carrière, je vois aussi différentes saisons. Elle change encore et est porteuse de nouveaux dons. J'ai l'impression qu'il y a encore tellement de choses à apprendre et à apprécier. J'espère que je ne perdrai jamais cela.»

- Anne Jamieson, directrice générale, Institute for Catholic Education

## Point de vue d'un pédagogue anishinaabe

«Dans la culture anishinaabe, le corbeau est un filou et un charognard, et on le trouve parfois agaçant. Il accepte sa nature et, par conséquent, il sait ce qu'est l'honnêteté. Il n'essaie pas de changer. Le corbeau joue un rôle important, celui de guider l'enseignant.»

- Bruce Beardy, EAO  
(Explorer les Normes d'exercice de la profession enseignante par l'art anishinaabe)



## Dans la perspective de l'encyclique *Laudato Si'* :

«Loué sois-tu, mon Seigneur, pour sœur notre mère la terre [...]. Cette sœur crie en raison des dégâts que nous lui causons par l'utilisation irresponsable et par l'abus des biens que Dieu a déposés en elle. Nous avons grandi en pensant que nous étions ses propriétaires et ses dominateurs, autorisés à l'exploiter. La violence qu'il y a dans le cœur humain blessé par le péché se manifeste aussi à travers les symptômes de maladie que nous observons dans le sol, dans l'eau, dans l'air et dans les êtres vivants. C'est pourquoi, parmi les pauvres les plus abandonnés et maltraités, se trouve notre terre opprimée et dévastée, qui "gémît en travail d'enfantement" (Rm 8, 22). Nous oublions que nous-mêmes, nous sommes poussière. Notre propre corps est constitué d'éléments de la planète, son air nous donne le souffle et son eau nous vivifie comme elle nous restaure.» (LS, 1-2)



## Questionnements pour guider la réflexion

### Voir

*Mon expérience*

Que puis-je découvrir sur moi-même, mes élèves et nos communautés en m'engageant dans la gestion de l'environnement?

### Discerner

*Appréhender l'expérience à la lumière de la foi*

Comment pourrions-nous, en tant qu'éducateurs, croyants et apprenants la vie durant, faire preuve de collaboration, de créativité et d'optimisme tout en nous efforçant de résoudre les problèmes environnementaux?

### Agir

*À quoi puis-je me consacrer?*

Le Pape François dit que nous nous sommes, nous-mêmes, mis dans l'oubli et que nous ne pouvons plus entendre le cri de notre sœur. Que pourraient être des possibilités d'apprentissage commun qui viendront éclairer l'action d'une communauté scolaire et attester de son engagement en faveur de la justice écologique et du soin de notre foyer commun?