Ontario College of Teachers

Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie

ébauche

Annexe D
Règlement sur les qualifications requises pour enseigner

Janvier 2017

This document is available in English under the title *Additional Qualification Course Guideline: First Nations, Métis and Inuit Studies, Part II*, January 2017

Table des matières

1. Introduction 1

2. Contexte législatif 4

3. Fondements de l'exercice professionnel 5

4. Cadres pédagogiques holistiques 6

5. Composante des Premières Nations 10
   A. Cadre conceptuel pour la composante des Premières Nations 10
   B. Contenu du cours 11

6. Composante des Métis 17
   A. Cadre de questionnement 17
   B. Culture, traditions et visions du monde 18
   C. Souveraineté et droits inhérents 19
   D. Réalités politiques 19
   E. Personnalités et lieux importants 20
   F. Résilience et faculté d'adaptation 20
   G. Stratégies d'enseignement 21

7. Composante des Inuits 22
   A. Introduction 22
   B. Cadre conceptuel 22
   C. Contenu du cours 24

8. Conception et pratiques pédagogiques 33

9. Mesure et évaluation des participants 35

Annexe 1 38
Annexe 2 40

ébauche

Ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle : Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie

1. Introduction

La ligne directrice du cours menant à la qualification additionnelle : *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie* de l'annexe D fournit un cadre conceptuel (schéma nº 1) visant à aider tant les fournisseurs que les instructeurs à élaborer le cours et à en faciliter la prestation. La structure de la ligne directrice est conçue de façon à définir de manière fluide, holistique et intégrée les concepts clés liés à ce cours.

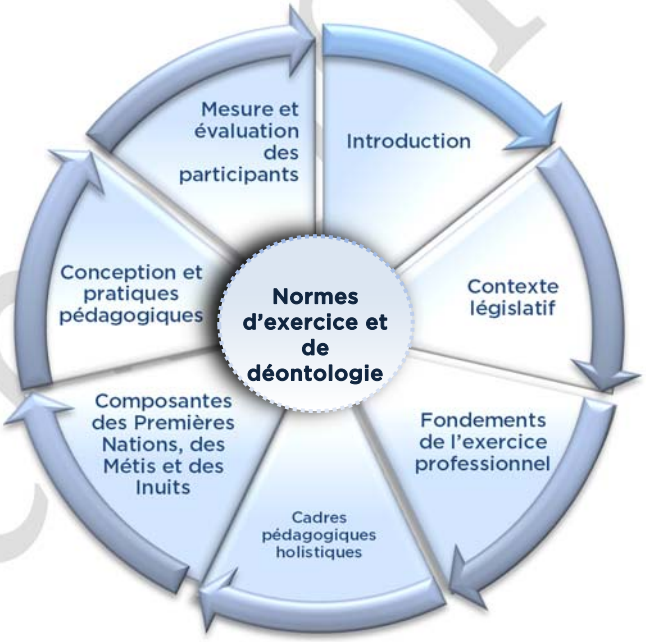


Schéma nº 1 : Cadre conceptuel

Les cours de l'annexe D menant à une qualification additionnelle de spécialiste en trois parties en vertu du Règlement sur les qualifications requises pour enseigner sont conçus afin :

- d'explorer de façon critique et d'améliorer les pratiques professionnelles, les pédagogies critiques, les connaissances et les compétences, tel qu'énoncé dans le cours *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 1re partie*
- de concevoir, de mettre en œuvre et de faciliter de façon critique un dialogue sur les occasions d'apprentissage qui incorporent les connaissances professionnelles, les compétences et les orientations pédagogiques, tel qu'énoncé dans le cours *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie*
- d'améliorer de façon critique et collaborative l'efficacité professionnelle et les pratiques de leadership émancipateur ainsi que d'œuvrer à l'avancement des connaissances en favorisant des cultures de réflexion et de questionnement critiques, tel qu'énoncé dans le cours *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, spécialiste*.

Le cours menant à la qualification additionnelle : *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie* a été élaboré en collaboration avec des pédagogues et des membres de la communauté des Premières Nations, Métis et Inuits. L'inclusion des processus et protocoles autochtones a guidé l'élaboration du présent document, qui reflète les voix et la sagesse des gardiens du savoir, des membres de la communauté et des pédagogues. Les connaissances, les façons de savoir, les cultures, les langues et les traditions des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont honorées et célébrées tout au long du présent cours.

Le cours menant à la qualification additionnelle : *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie* utilise une approche critique et pédagogique pour explorer, de façon holistique et intégrée, les fondements théoriques, les théories de l'apprentissage, la planification, l'élaboration et la mise en œuvre des programmes, la conception et les pratiques pédagogiques, la mesure et l'évaluation, le milieu d'apprentissage, la recherche et les aspects éthiques dont il faut tenir compte dans l'enseignement et l'apprentissage à tous les cycles. Les participants renforcent ainsi leur efficacité professionnelle en approfondissant leurs connaissances, en améliorant leur jugement professionnel et en acquérant de nouvelles connaissances pour perfectionner leur pratique.

ébauche

Mise en œuvre du cours menant à la qualification additionnelle

Les concepteurs, fournisseurs et instructeurs de cours utilisent le cadre conceptuel de la ligne directrice pour mettre en valeur les principaux concepts en fonction des contextes professionnels, des connaissances, des habiletés et de la compréhension des participantes et participants.

Adopter le modèle d'un milieu d'apprentissage positif qui reflète l'empathie et les dimensions multiples de la diversité et de l'équité est essentiel à la mise en œuvre holistique du présent cours, lequel soutient l'amélioration des connaissances professionnelles, de la pratique éthique, du leadership et du perfectionnement professionnel continu.

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario reconnaît que les pédagogues qui œuvrent au sein des systèmes scolaires financés par la province ainsi que des écoles privées, indépendantes ou des Premières Nations doivent explorer des idées et des questions qui s'appliquent à leur propre contexte ou à celui dans lequel ils peuvent être amenés à travailler.

Contexte provincial

Les communautés francophones et anglophones doivent également mettre en œuvre les lignes directrices en tenant compte de leur contexte et besoins particuliers. Chaque communauté linguistique doit explorer le contenu de la présente ligne directrice selon ses propres perspectives et les domaines sur lesquels elle veut mettre l'accent. Cette souplesse permettra aux deux communautés linguistiques de mettre en œuvre le cours en fonction d'une variété de contextes.

Dans le présent document, le terme « participants » fait référence aux pédagogues qui suivent le cours et le terme « élèves » fait référence aux jeunes qui fréquentent les écoles.

L'expression « Premières Nations » est utilisée respectueusement tout au long du présent document, tel que le recommandent les membres des Premières Nations faisant partie de l'équipe de rédaction. L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario reconnaît que chaque collectivité peut contextualiser les termes et les concepts contenus dans le présent document afin de refléter ses propres perspectives et traditions.

ébauche

2. Contexte législatif

L'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario est l'organisme d'autoréglementation de la profession enseignante dans la province. Sa responsabilité relativement aux cours menant à une qualification additionnelle comprend les éléments suivants :

- établir et faire respecter les normes d'exercice et de déontologie de la profession, en reconnaissant et en respectant la diversité du savoir traditionnel et des normes d'exercice des Premières Nations, Métis et Inuits
- prévoir la formation continue des membres de l'Ordre
- agréer les cours menant à une qualification additionnelle, plus précisément :

> Le contenu du programme et le rendement attendu des personnes qui y sont inscrites correspondent aux habilités et aux connaissances énoncées dans les Normes d'exercice de la profession enseignante et les Normes de déontologie de la profession enseignante de l'Ordre ainsi que dans les lignes directrices formulées par l'Ordre.
>
> Règlement 347/02 sur l'agrément des programmes de formation en enseignement, partie IV, paragraphe 24

Le Règlement 176/10 sur les qualifications requises pour enseigner énonce les qualifications additionnelles que les enseignantes et enseignants peuvent détenir. En outre, ce règlement comprend les cours menant à une qualification additionnelle, à la qualification de perfectionnement des directrices et directeurs d'école, à la qualification de directrice ou de directeur d'école, aux qualifications pour enseigner aux cycles primaire et moyen et à la qualification d'agente ou d'agent de supervision. Un cours menant à une qualification additionnelle doit comporter au moins 125 heures, tel qu'approuvé par le registraire de l'Ordre. Les cours agréés menant à une qualification additionnelle reflètent les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, ainsi que le *Cadre de formation de la profession enseignante*.

Les participantes et participants qui répondent aux exigences du Règlement sur les qualifications requises pour enseigner peuvent suivre le présent cours.

ébauche

La qualification additionnelle : *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie* telle qu'énoncée dans l'annexe D du Règlement sur les qualifications requises pour enseigner, est inscrite sur le certificat de qualification et d'inscription des membres de l'Ordre ayant réussi le cours.

3. Fondements de l'exercice professionnel

Les *Fondements de l'exercice professionnel* communiquent une vision provinciale de ce que signifie être enseignante ou enseignant en Ontario, laquelle constitue l'essence même du professionnalisme en enseignement. Les normes d'exercice et les normes de déontologie de la profession enseignante (Annexe 1) sont les assises de l'élaboration et de la mise en œuvre du présent cours. Comme principes de pratique professionnelle, les neuf normes mettent l'accent sur un perfectionnement professionnel continu. De plus, elles appuient le *Cadre de formation de la profession enseignante*, qui exprime clairement les principes de l'apprentissage et présente une gamme d'options favorisant le perfectionnement professionnel.

L'amélioration continue du jugement professionnel acquis par des expériences, du questionnement et une réflexion critique est essentielle pour incarner les normes ainsi que le *Cadre de formation de la profession enseignante* dans le présent cours et la pratique de l'enseignement.

Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante servent de cadres de travail directeurs qui sous-tendent les connaissances, les compétences et les expériences professionnelles dont les pédagogues ont besoin pour enseigner de façon efficace dans un milieu qui favorise le *respect*, l'*empathie*, la *confiance* et l'*intégrité*, et pour contribuer à son épanouissement.

Ressources pour la formation des enseignants

L'Ordre a développé des ressources qui appuient l'intégration efficace des normes aux cours menant à une qualification additionnelle. Elles présentent une variété de processus éducatifs basés sur le questionnement et la recherche, qui visent l'intégration des normes à la pratique professionnelle. Vous pouvez consulter ces ressources à http://www.oeeo.ca/resources/categories/professional-standards-and-designation.

ébauche

Ces ressources appuient le développement des connaissances professionnelles, du jugement et de l'efficacité par la praxie réflexive critique. On y présente des expériences vécues par des pédagogues de l'Ontario, qui ont pour but d'appuyer la formation des enseignants dans les cours menant à une qualification additionnelle.

4. Cadres pédagogiques holistiques

Un cadre pédagogique holistique pour les Premières Nations, Métis et Inuits sert de fondement théorique au cours menant à la qualification additionnelle : *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie*. L'apprentissage toute la vie durant est un concept fondamental essentiel de ce cadre. Le Cadre pédagogique holistique des Premières Nations, Métis et Inuits énonce les éléments importants à prendre en considération lors de la conception et de la mise en œuvre du présent cours. Ce cadre peut également représenter une ressource pédagogique et éducative utile.

ébauche

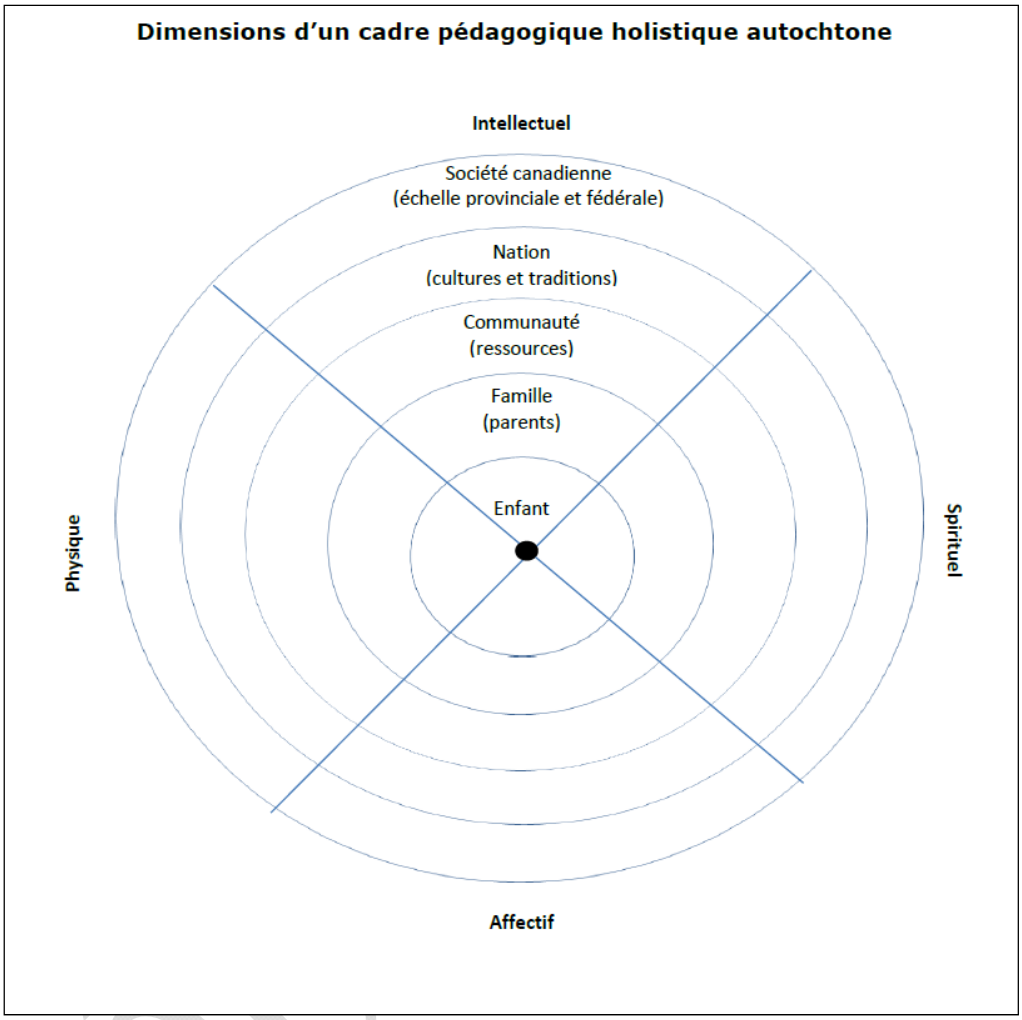


Schéma nº 2 : Fondement théorique du Cadre pédagogique holistique des Premières Nations, Métis et Inuits

Adapté du Cadre pédagogique autochtone holistique de la Faculté d'éducation du Département d'éducation autochtone. Université Lakehead

Les dimensions du Cadre pédagogique holistique des Premières Nations, Métis et Inuits guident la structure fondamentale du cours de l'annexe D menant à la qualification additionnelle : *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie*. Ce cadre met en lumière la nature hétérogène des Premières Nations ainsi que leurs perspectives pédagogiques holistiques et leurs façons de savoir respectives.

L'apprenant se trouve au centre. Bien que l'apprenant soit habituellement un enfant, le cadre s'applique également aux adultes, soit, dans le cas présent, les participants inscrits au cours. La personne au centre est debout et regarde tout ce qui l'entoure. Elle est entourée par les différentes sphères d'influence qui ont une incidence sur l'apprenant. La famille et les communautés des Premières Nations locales et avoisinantes font partie de ces sphères. Enfin, la sphère d'influence externe comprend les ressources, les politiques et les alliés provenant des autres Premières Nations d'un bout à l'autre du Canada et la société canadienne dans son ensemble.

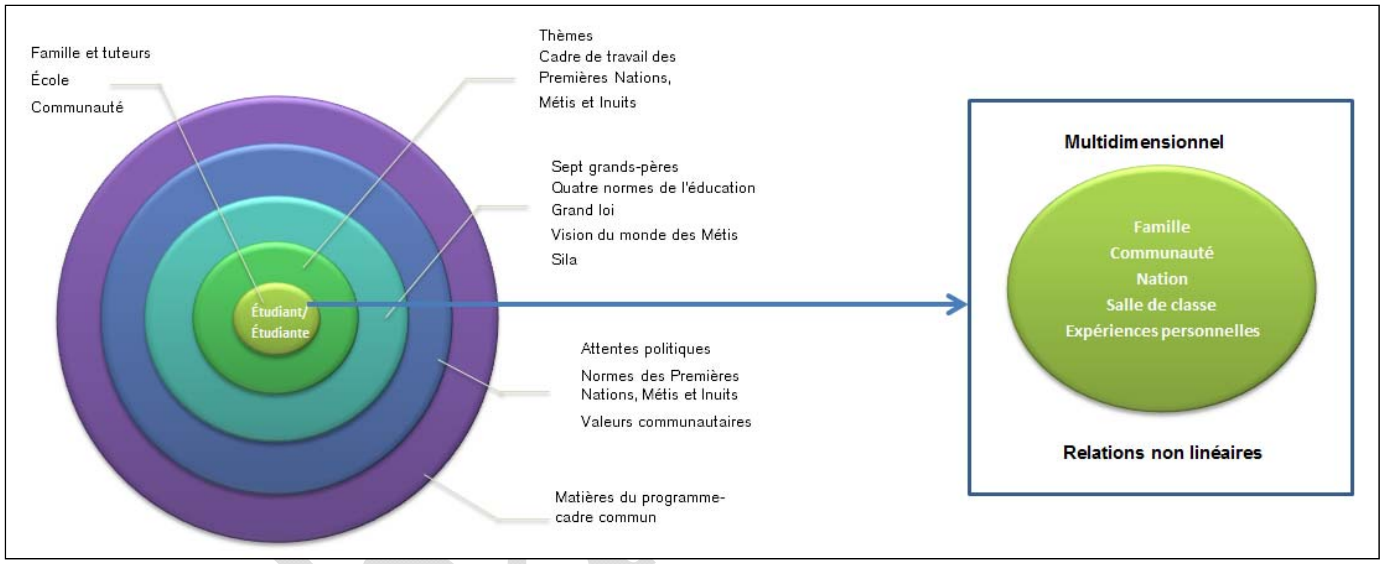


Schéma nº 3 : Thèmes clés du Cadre pédagogique holistique des *Premières Nations, Métis et Inuits, 2e partie*

Le schéma nº 3 approfondit la compréhension du Cadre pédagogique holistique des Premières Nations, Métis et Inuits (schéma nº 2), en cernant les thèmes clés d'un cadre pédagogique holistique particulier aux Premières Nations. L'apprenant se situe au centre de ce cadre et est entouré par des thèmes importants, notamment la famille, les principes des sept grands-pères, la Grande loi de la paix, les quatre normes de l'éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits (respect, responsabilité, pertinence et réciprocité), la vision du monde des Métis, le concept de sila dans la vision du monde des Inuits, les normes et les attentes politiques et communautaires et les matières du programme-cadre commun.

Par rapport aux autres sphères d'influence, l'apprenant se situe toujours dans des relations multidimensionnelles et non linéaires. Ces relations façonnent les expériences et les connaissances des apprenants qui peuvent être pleinement respectées dans un cadre pédagogique holistique.

Le concept de partenariat et de communication en éducation entre les principales sphères d'influence de l'élève, à savoir la communauté, le foyer et l'école, constitue également un fondement théorique important. En tant qu'enseignant, il est important de favoriser ces partenariats et de comprendre leur rôle dans le système d'éducation. Le partenariat nécessite une communication réciproque continue. L'apprentissage des élèves est plus significatif et stimulant lorsqu'il est appuyé et guidé par des partenariats entre le foyer, la communauté scolaire et la communauté dans son ensemble. De cette façon, l'élève est entouré de ressources communautaires précieuses et a l'occasion d'apprendre de première main les compétences et habiletés des membres de la communauté.

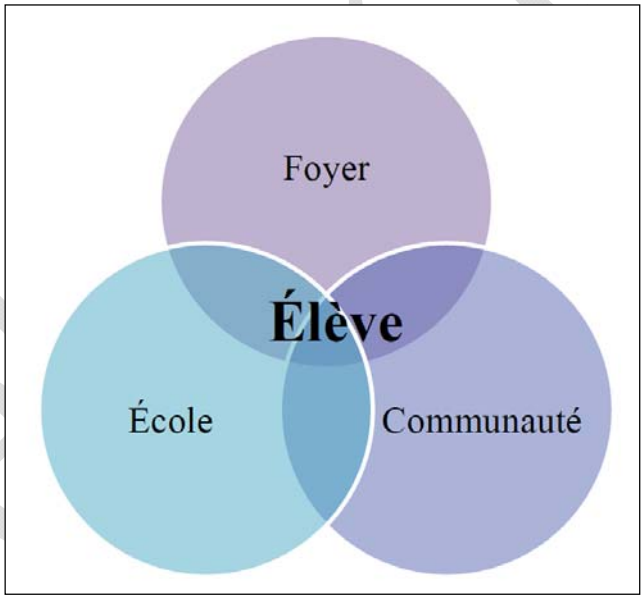


Schéma nº 4 : Cadre de partenariat

5. Composante des Premières Nations

A. Cadre conceptuel pour la composante des Premières Nations

Le cadre conceptuel ci-dessous est un exemple d'une présentation holistique du contenu interdépendant lié à la composante des Premières Nations du cours menant à la qualification additionnelle : *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie*.

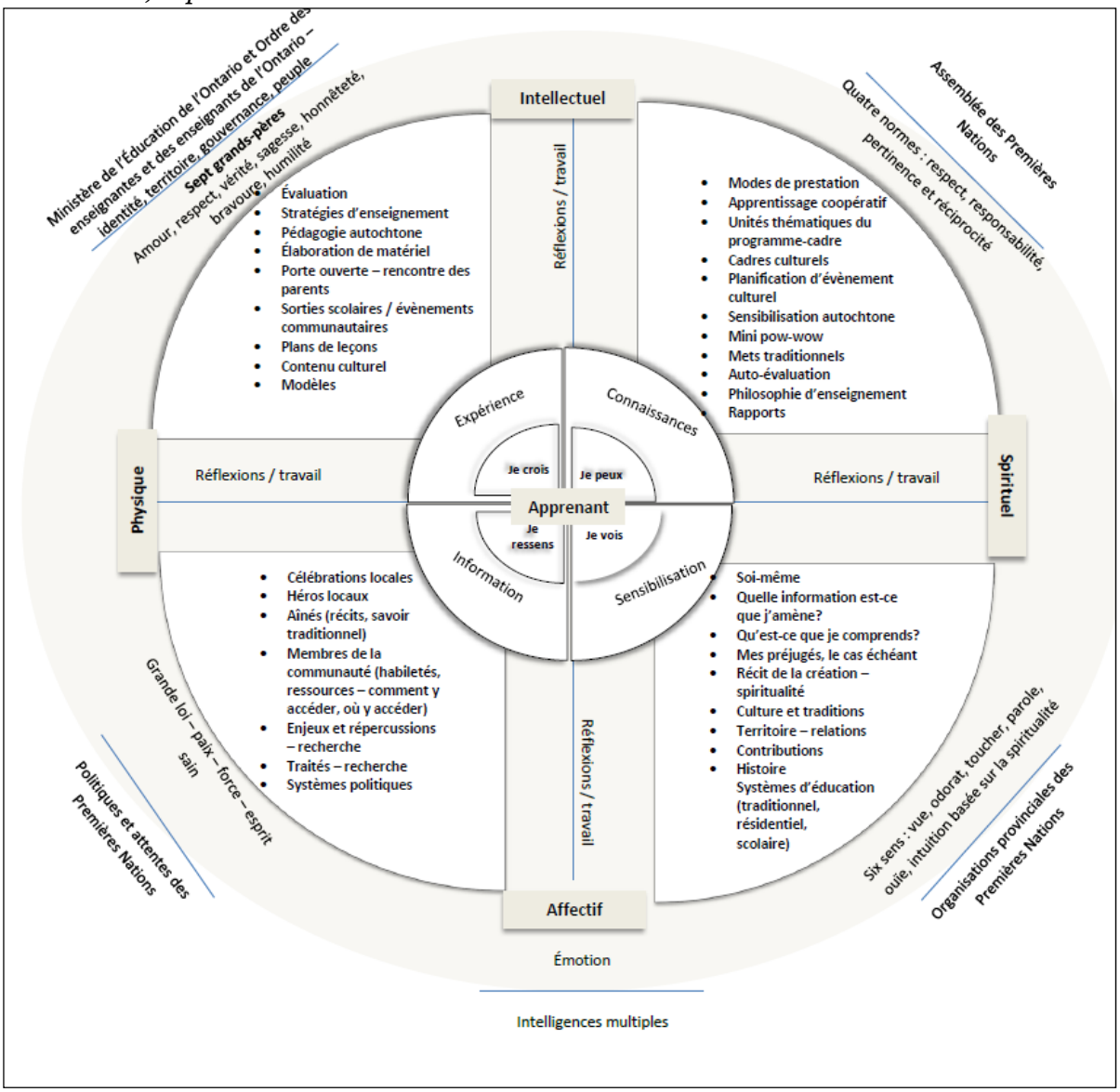


Schéma nº 5 : Cadre conceptuel des Premières Nations

L'utilisation de la roue médicinale comme structure organisatrice de ce cadre conceptuel démontre l'importance d'un processus pédagogique non linéaire et cyclique dans l'apprentissage des Premières Nations.

À l'instar de la roue médicinale, qui commence à l'est et se déplace vers l'ouest, le cours doit débuter par la **sensibilisation**, par le biais de l'apprentissage sur la communauté et son environnement. À mesure que la sensibilisation augmente, l'apprenant peut commencer à participer de manière significative à un processus de **collecte d'informations** dans la communauté et auprès des ressources disponibles. Cela permet à l'apprenant de participer à l'**expérience de l'apprentissage** par des activités expérientielles. Ces activités expérientielles permettent la **création de connaissances**. Il s'agit d'un cheminement d'apprentissage cyclique et continu, qui dure toute la vie durant.

Le cadre conceptuel du contenu du cours incite les participants à réfléchir à leur propre processus d'apprentissage, en examinant les éléments suivants : ce que *je vois* (les choses dont je prends conscience), ce que *je ressens* (selon les nouvelles informations que j'ai recueillies), ce que *je crois* (selon ma vision de ce qui est possible) et ce que *je peux* (selon ce que je vois, ce que je ressens et ce que je crois, je peux désormais agir).

B. Contenu du cours

1. Sphères d'influence fondamentales

Les principes fondamentaux de la composante des Premières Nations du cours sont indiqués dans la zone externe du cadre conceptuel des Premières Nations et entourent le contenu de base. Ces principes sont cruciaux au cadre conceptuel des Premières Nations et indiquent les concepts clés qui doivent être reflétés tout au long de la conception et de la mise en œuvre du contenu du cours.

- **Six sens et intelligences multiples :** Garantir que l'apprentissage expérientiel fournit des occasions d'explorer la pédagogie différenciée au moyen des six sens (vue, odorat, toucher, ouïe, goût et intuition basée sur la spiritualité) et des domaines des intelligences multiples (logique et mathématique, spatiale, linguistique, corporelle et kinesthésique, musicale, interpersonnelle, intrapersonnelle, naturaliste, existentielle et éthique).

ébauche

- **Quatre normes de l'éducation (respect, responsabilité, pertinence et réciprocité) :** Il est important que les élèves s'engagent dans un apprentissage qui leur est pertinent. Par conséquent, il est important que le contenu, les matériaux et les ressources soient pertinents. Un processus qui donne à l'apprenant les moyens d'accéder à ce qui est pertinent et de participer de façon responsable et significative à son propre processus d'apprentissage est hautement respectueux. La réciprocité respecte la notion que l'enseignant n'est pas le seul à contribuer au processus d'apprentissage, mais que l'élève, la famille, les aînés, les gardiens du savoir, les autres membres de la communauté et le territoire contribuent tous à ce processus.
- **Enseignements des sept grands-pères :** Ces enseignements établissent les principes spirituels qui guident les traditions culturelles anishinabeks et sont essentiels aux processus pédagogiques (amour, respect, vérité, sagesse, honnêteté, bravoure et humilité).
- **Grande loi de la paix :** La Grande loi de la paix établit les principes spirituels qui guident les traditions culturelles hodinohso:nies et elle est essentielle aux processus pédagogiques.

2. Politiques et lignes directrices

Des sources importantes de politiques et de lignes directrices se situent hors des sphères d'influence fondamentales et guident à leur tour les connaissances et les pratiques professionnelles liées au cours *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie*.

- **Politiques et attentes des Premières Nations :** Par exemple, le système d'éducation local, les travailleurs en éducation de la bande locale, les objectifs d'éducation de la communauté locale des Premières Nations, les conseils de bande.
- **Organismes, politiques, lignes directrices et ressources des Premières Nations :** Par exemple,
    - **organismes provinciaux et territoriaux :** Assembly of Manitoba Chiefs (AMC), Federation of Saskatchewan Indian Nations (FSIN) et Chiefs of Ontario
    - **organismes politiques des Premières Nations :** Assemblée des Premières Nations, Association des femmes autochtones du Canada et Congress of Aboriginal Peoples.

ébauche

- **Lignes directrices du ministère de l'Éducation :** Par exemple, les documents, cadres de travail et initiatives des politiques et curriculums liés au cours *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie*.
- **Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario :** Les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante et le *Cadre de formation de la profession enseignante*.

3. Attentes de cours

<u>Sensibilisation</u>

Les participants au cours exploreront de façon critique les éléments suivants du quadrant Sensibilisation/Je vois :

- **Soi-même :** découvrir les facteurs d'auto-identification et les références culturelles, les expériences, les préjugés et les stéréotypes que l'apprenant amène avec lui dans le cours
- **Récits de la création :** montrer la diversité des récits de la création de partout au Canada
- **Diversité des cultures et des traditions :** distinguer entre elles et de la vision occidentale du monde, les diverses cultures et traditions des Premières Nations
- **Relations au territoire :** souligner l'importance du territoire et son lien avec les peuples des Premières Nations
- **Histoire :** déterminer les évènements et les affaires qui ont façonné les expériences, les cultures, les traditions et les façons de penser actuelles des Premières Nations
- **Contributions des Premières Nations :** souligner les dons et les contributions innovatrices des communautés des Premières Nations au développement national et à l'identité du Canada et dans les évènements nationaux et mondiaux
- **Systèmes d'éducation :** expliquer les systèmes d'éducation coloniaux et leurs répercussions sur les peuples des Premières Nations (par exemple, écoles résidentielles, externats et rafle des années 1960)
- **Exemples de réussite :** citer les exemples de réussite en éducation qui sont essentiels à la redéfinition de l'histoire des peuples des Premières Nations. Ils mettent en lumière la détermination des peuples des Premières Nations face aux défis externes.

ébauche

Information

Les participants au cours exploreront de façon critique les éléments suivants du quadrant Information/Je ressens :

- **Célébrations locales et protocoles :** rappeler l'importance des célébrations et des protocoles des Premières Nations
- **Héros locaux :** reconnaître les héros et modèles historiques et actuels des Premières Nations
- **Gardiens du savoir en tant que ressources :** souligner la contribution des gardiens du savoir par leurs histoires personnelles, leurs récits et leurs connaissances traditionnelles
- **Membres de la communauté en tant que ressources :** souligner la contribution des membres de la communauté par leurs connaissances et leurs compétences pour accéder aux ressources naturelles de la région, y compris la chasse, la trappe, la pêche et la raquette et pour créer des arts traditionnels (par exemple, fabrication de mocassins, de paniers, de tambours et de perles)
- **Enjeux et répercussions liés aux Premières Nations :** faire le discernement des enjeux actuels découlant des répercussions à long terme sur les Premières Nations
- **Traités et leurs répercussions :** favoriser la collecte de renseignements sur tous les traités numérotés de partout au Canada et leur pertinence pour les Premières Nations concernées ; explorer les répercussions de ces traités sur le mode de vie, les traditions et les relations politiques des Premières Nations
- **Systèmes politiques :** privilégier un élargissement de la notion des systèmes politiques afin d'inclure non seulement le système politique canadien mais également les systèmes politiques des Premières Nations et les liens de corrélation entre les associations politiques des Premières Nations à l'échelle nationale et régionale (par exemple, Assemblée des Premières Nations et Chiefs of Ontario).

Expérience

Les participants au cours exploreront de façon critique les éléments suivants du quadrant Expérience/Je crois :

ébauche

- **Pédagogie des Premières Nations :** comprendre l'importance des pratiques culturelles et des principes spirituels fondamentaux aux processus pédagogiques des Premières Nations
- **Stratégies d'évaluation :** promouvoir les stratégies d'évaluation qui sont guidées par les concepts et les valeurs des Premières Nations, qui leur sont pertinentes et qui les respectent
- **Stratégies d'enseignement :** préconiser les stratégies d'enseignement qui sont guidées par les façons de savoir, les concepts et les valeurs des Premières Nations, qui leur sont pertinentes et qui les respectent
- **Élaboration d'une ressource pédagogique :** comprendre la manière de concevoir du matériel culturellement approprié pertinent au savoir des Premières Nations, fondé sur ce savoir et respectueux de ce savoir
- **Communication avec les parents et tuteurs :** favoriser une relation et un partenariat ouvert et continu avec les parents à propos du développement de leur enfants (par exemple, bulletins, journées porte ouverte et sorties scolaires, évènements dans la classe)
- **Apprentissage expérientiel :** élaborer des activités qui font appel aux connaissances et aux ressources de la communauté pour appuyer des activités d'apprentissage expérientiel à l'intérieur comme à l'extérieur de la classe
- **Intégrer le contenu culturel :** intégrer le contenu culturel et les perspectives des Premières Nations à la planification des leçons, la création des connaissances et la pratique de l'enseignement
- **Cadres pédagogiques holistiques :** établir des cadres conceptuels des Premières Nations pour aider à l'élaboration du programme-cadre, à la planification des leçons, à la création du contenu et à la préparation d'activités.

<u>Connaissances</u>

Les participants au cours exploreront de façon critique les éléments suivants du quadrant Connaissances/Je peux :

- **Méthode d'enseignement :** créer et utiliser des pédagogies propres aux Premières Nations pour appuyer les apprenants des Premières Nations
- **Apprentissage coopératif :** explorer le sens et l'importance de la co-création des connaissances et de la compréhension par les processus collaboratifs

Ébauche

- **Intégration du curriculum :** élaboration d'unités thématiques culturellement appropriée pour le curriculum, qui intègrent les attentes d'apprentissage dans des activités pertinentes
- **Intégration culturelle :** utiliser les connaissances culturelles, les protocoles et les pratiques des Premières Nations, ainsi que leurs contributions scientifiques, médicales, sociales, économiques et culturelles (par exemple, la science des sols et les trois sœurs, les sages-femmes, la production du sirop d'érable, l'extraction du cuivre et les systèmes de navigation basés sur les systèmes de sentiers des Premières Nations) dans les leçons en classe, les unités intégrées et les activités
- **Évaluation et rapport :** utiliser des mécanismes d'évaluation et de rapport justes, pertinents et culturellement appropriés pour évaluer divers apprenants.

ébauche

6. Composante des Métis

L'histoire des Métis jusqu'à nos jours sera étudiée. Cela comprend la voie qu'ils ont empruntée au XIXe siècle pour affirmer leurs droits et leurs intérêts en tant que peuple distinct.

En peu de temps, les Métis ont développé une société distincte ayant ses propres orientations culturelles, économiques et sociales. Pour simplifier, le peuple métis s'est constitué grâce au commerce des fourrures et aux relations qui ont suivi entre les Européens travaillant dans ce secteur de l'économie et les femmes des Premières Nations dont les communautés participaient à ce commerce.

Toutefois, il est important de préciser que les Métis, bien que d'ascendance européenne et des Premières Nations, ne se définissaient pas uniquement par leur ascendance mixte. En effet, d'autres peuples des Premières Nations ont une histoire d'ascendance mixte mais ne sont pas des Métis, tout comme les Canadiens d'origine européenne et des Premières Nations ne sont pas des Métis. Les Métis ont plutôt développé un créneau économique spécialisé dans différents emplois liés au commerce des fourrures et développé des réseaux familiaux élargis et complexes à travers le centre de l'Amérique du Nord, sur lesquels reposaient des alliances sociales, politiques et économiques. Très mobiles, ils se sont déplacés sur de vastes étendues au fur et à mesure que leurs réseaux familiaux grandissaient et se sont installés dans de nouvelles régions pour y travailler.

Les Métis forment une société distincte relativement nouvelle qui a eu une influence considérable sur notre compréhension de l'histoire. Les participants au présent cours poseront un regard critique sur ce qui suit :

A. Cadre de questionnement

- comprendre l'émergence des Métis en tant que peuple distinct des Premières Nations et des Inuits
- explorer l'identité distincte des Métis en utilisant les concepts d'espace, de mobilité, de territoire et de famille
- comprendre de façon critique comment les liens de parenté, la mobilité et le territoire reflètent, et sont le reflet de, l'identité des Métis

ébauche

- explorer la vision du monde historique et actuelle des Métis, qui reflète leurs valeurs spirituelles, culturelles et intellectuelles, ainsi que leur identité et leurs relations avec autrui
- explorer de façon critique la façon dont les Métis ont utilisé, et continuent d'utiliser, les principes de souveraineté, d'autodétermination et de gouvernance pour affirmer et protéger leurs droits
- explorer de façon critique les mouvements contemporains pour les droits des Métis
- comprendre les structures politiques contemporaines des Métis
- explorer de façon critique les droits des Métis énoncés dans la Loi constitutionnelle de 1982
- comprendre de façon critique les décisions de la Cour suprême se rapportant aux droits des Métis (par exemple, la décision Powley et la décision Daniels)
- explorer de façon critique les personnalités et les lieux historiques et actuels importants qui contribuent à l'identité collective des Métis.

B. Culture, traditions et visions du monde

- explorer de façon critique le concept de relation dans la vision du monde métisse, tel qu'incarné par les protocoles des relations familiales
- explorer la vision métisse des relations familiales au-delà des liens de parenté biologiques (par exemple, alliances, adoptions et échanges)
- explorer les structures sociales des communautés métisses, qui sont fondées sur les liens de parenté pour garantir la sécurité et la survie des communautés
- explorer les différentes influences spirituelles ainsi que les pratiques, les croyances et les enseignements traditionnels des Métis
- explorer la médecine traditionnelle métisse, les modes de transport, les coutumes alimentaires, les styles vestimentaires ainsi que d'autres objets culturels
- comprendre le rôle de la danse, de la musique et des récits traditionnels métis
- explorer de façon critique le lien entre la langue michif et le mode de vie métis
- comprendre l'importance de la relation des Métis avec le territoire

ébauche

- explorer le rôle des valeurs et des influences familiales sur le mode de vie des Métis
- explorer les liens entre les identités métisses et le commerce des fourrures
- explorer les différents parcours historiques des Métis qui peuplent le Canada
- comprendre les symboles qui font partie de la culture métisse
- réfléchir de façon critique à la façon dont l'identité métisse moderne a été façonnée par l'intégration et l'interprétation des récits traditionnels et des faits historiques
- explorer les liens entre la spiritualité métisse et les religions européennes.

C. Souveraineté et droits inhérents

- explorer la participation des Métis à certains évènements fondateurs de l'identité nationale canadienne (par exemple, la guerre de 1812)
- comprendre les moments marquants de l'histoire des Métis dans tout le Canada
- réfléchir de façon critique au rôle de Louis Riel dans la formation de l'identité métisse et la reconnaissance de leurs droits fondamentaux
- explorer de façon critique la lutte historique et moderne pour les droits des Métis au Canada
- comprendre le caractère distinct des Métis comparativement aux Premières Nations et aux Inuits.

D. Réalités politiques

- explorer les relations familiales et leur rôle crucial dans l'établissement des structures politiques et économiques traditionnelles
- explorer le rôle des bandes familiales sur les structures de gouvernance sociale et politique
- explorer les structures de gouvernance politique (par exemple, ralliement national des Métis et organismes métis provinciaux) et les systèmes économiques actuels des Métis
- réfléchir de façon critique au rôle et aux répercussions de l'influence gouvernementale sur l'identité métisse

ébauche

- explorer de façon critique l'histoire des pensionnats et leurs conséquences pour les Métis
- explorer de façon critique les conséquences de la rafle des années 1960
- comprendre les contributions économiques des Métis au Canada
- réfléchir et analyser de façon critique la façon dont le système d'éducation canadien réagit à l'identité politique et culturelle des Métis
- analyser de façon critique les perceptions et les réalités actuelles des Métis
- explorer l'incidence de la montée et de la chute de l'économie basée sur le troc sur l'histoire et l'identité métisses.

E. Personnalités et lieux importants

«Mon peuple va dormir durant cent ans, mais quand il s'éveillera, ce sont les artistes qui lui redonneront son esprit»[i]

– Louis Riel (site web de la Manitoba Métis Fédération)

- explorer les leaders et les modèles métis d'hier et d'aujourd'hui
- réfléchir de façon critique à la vie de Louis Riel et à son rôle dans l'histoire canadienne
- explorer l'importance des cours d'eau dans le mode de vie des Métis
- explorer les célébrations et les évènements importants des Métis.

F. Résilience et faculté d'adaptation

- réfléchir de façon critique à l'intégration des valeurs métisses dans la société actuelle
- explorer de façon critique les enjeux actuels des communautés métisses
- explorer la résilience du mode de vie métis par une analyse critique de la culture et des traditions historiques et contemporaines des Métis
- réfléchir de façon critique aux pratiques liées à la colonisation et à ses conséquences pour l'identité métisse.

ébauche

G. Stratégies d'enseignement

- adapter la culture métisse en utilisant des objets manipulables pour apprendre
- créer des activités pour favoriser l'apprentissage de la culture métisse (par exemple, des dioramas, de la musique et des récits)
- susciter un intérêt pour l'apprentissage de la culture métisse toute la vie durant
- adapter, accommoder et modifier l'enseignement pour répondre aux besoins de tous les apprenants
- comprendre les contextes culturels des élèves métis et honorer leur point de vue personnel et leur histoire individuelle
- comprendre les conflits familiaux et identitaires pour mieux comprendre le comportement des élèves
- intégrer de façon créative la vision du monde des Métis au processus d'enseignement et d'apprentissage
- favoriser le questionnement critique des élèves sur la façon dont l'histoire métisse est représentée dans les ressources historiques
- accéder aux ressources et à des membres de la communauté métisse pour favoriser les initiatives se rapportant au programme-cadre et appuyer l'apprentissage des élèves
- créer des milieux d'apprentissage inclusifs et holistiques qui reflètent les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante
- favoriser la création d'une communauté d'apprenants fondée sur la collaboration
- intégrer des technologies de l'information et de la communication pour appuyer l'apprentissage des élèves
- utiliser une variété de stratégies pédagogiques qui soutiennent l'enseignement aux élèves métis
- utiliser des pédagogies qui reflètent l'identité professionnelle des pédagogues, comme on l'énonce dans les normes d'exercice et de déontologie ainsi que dans les *Fondements de l'exercice professionnel*
- explorer le besoin d'avoir d'autres attentes, cours, programmes et stratégies d'évaluation pour répondre aux besoins de tous les apprenants.

ébauche

7. Composante des Inuits

A. Introduction

Voici la composante des Inuits du cours menant à la qualification additionnelle : *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie* de l'annexe D.

Ce cours permet aux participants d'explorer de façon critique :

- leur identité et leur rôle en tant qu'enseignant
- leur identité par rapport aux enseignements traditionnels, aux façons d'apprendre inuites et à leurs liens avec leur territoire ancestral
- les répercussions de la colonisation sur les Inuits, l'éducation, les écoles et la société canadienne
- l'importance des partenariats éducatifs avec les parents, les familles et les communautés inuites
- les stratégies pour appuyer les enfants inuits dans tous les domaines : développement affectif, spirituel, physique et intellectuel
- la vision du monde inuite, les pratiques holistiques et l'apprentissage expérientiel
- l'intégration de la pédagogie inuite (par exemple, raconter des récits) dans le processus d'enseignement et d'apprentissage.

B. Cadre conceptuel

Le cadre conceptuel ci-dessous est un exemple d'une présentation holistique du contenu interdépendant propre à la composante des Inuits du cours menant à la qualification additionnelle : *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie* de l'annexe D.

La liste suivante présente les principaux domaines de questionnement autour desquels le contenu du cours a été structuré.

- Première partie : Les Inuits
- Deuxième partie : Enseignements traditionnels et la culture inuite par rapport aux modes de vie moderne des Inuits

ébauche

- Troisième partie : Histoire inuite
- Quatrième partie : Enjeux actuels, défis et efforts pour trouver des solutions

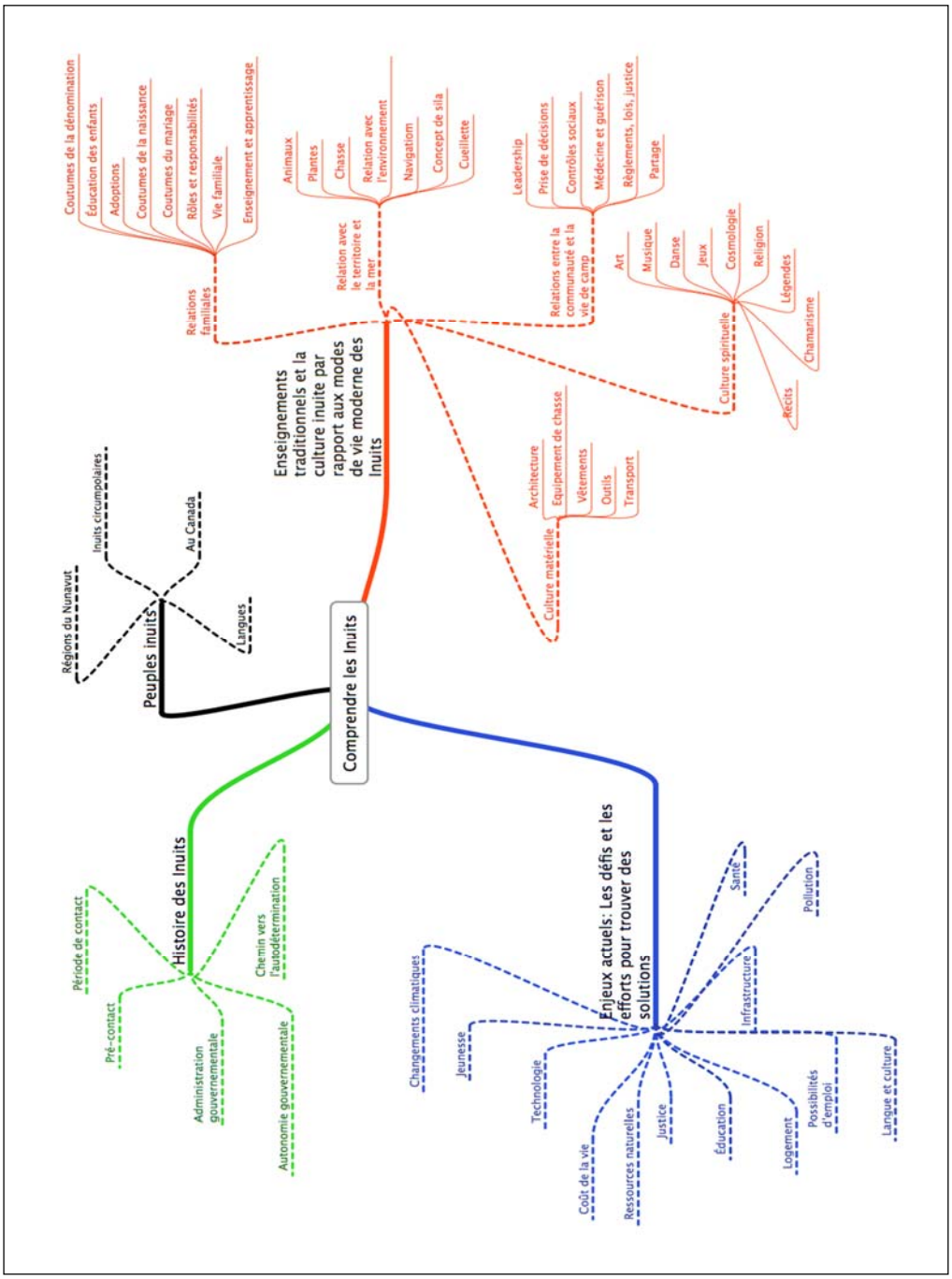
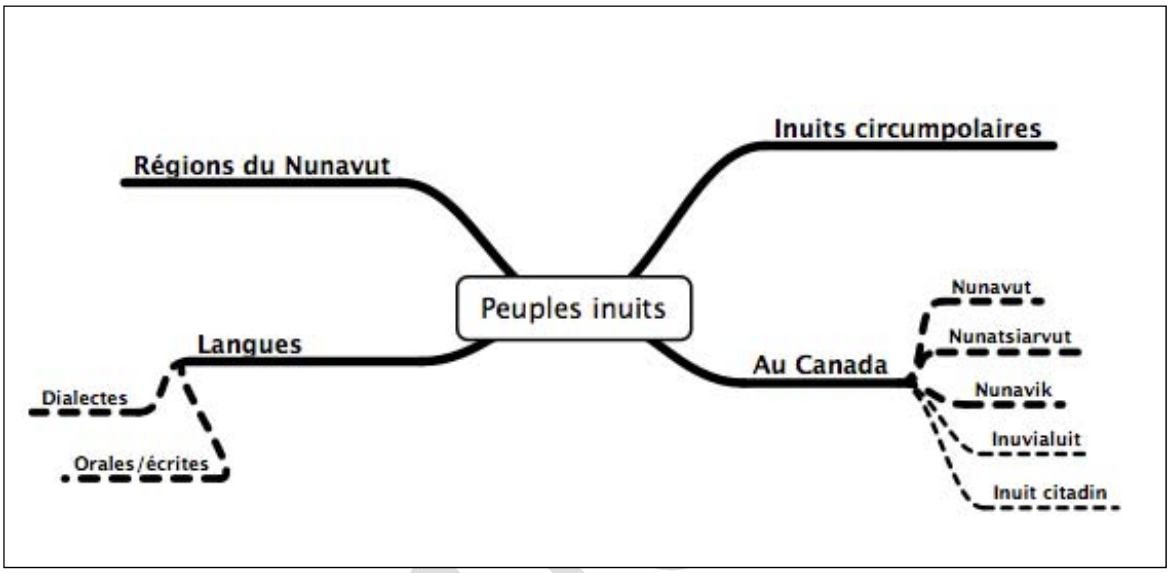


Schéma nº 6 : Cadre conceptuel de la composante des Inuits

C. Contenu du cours

1. Les Inuits



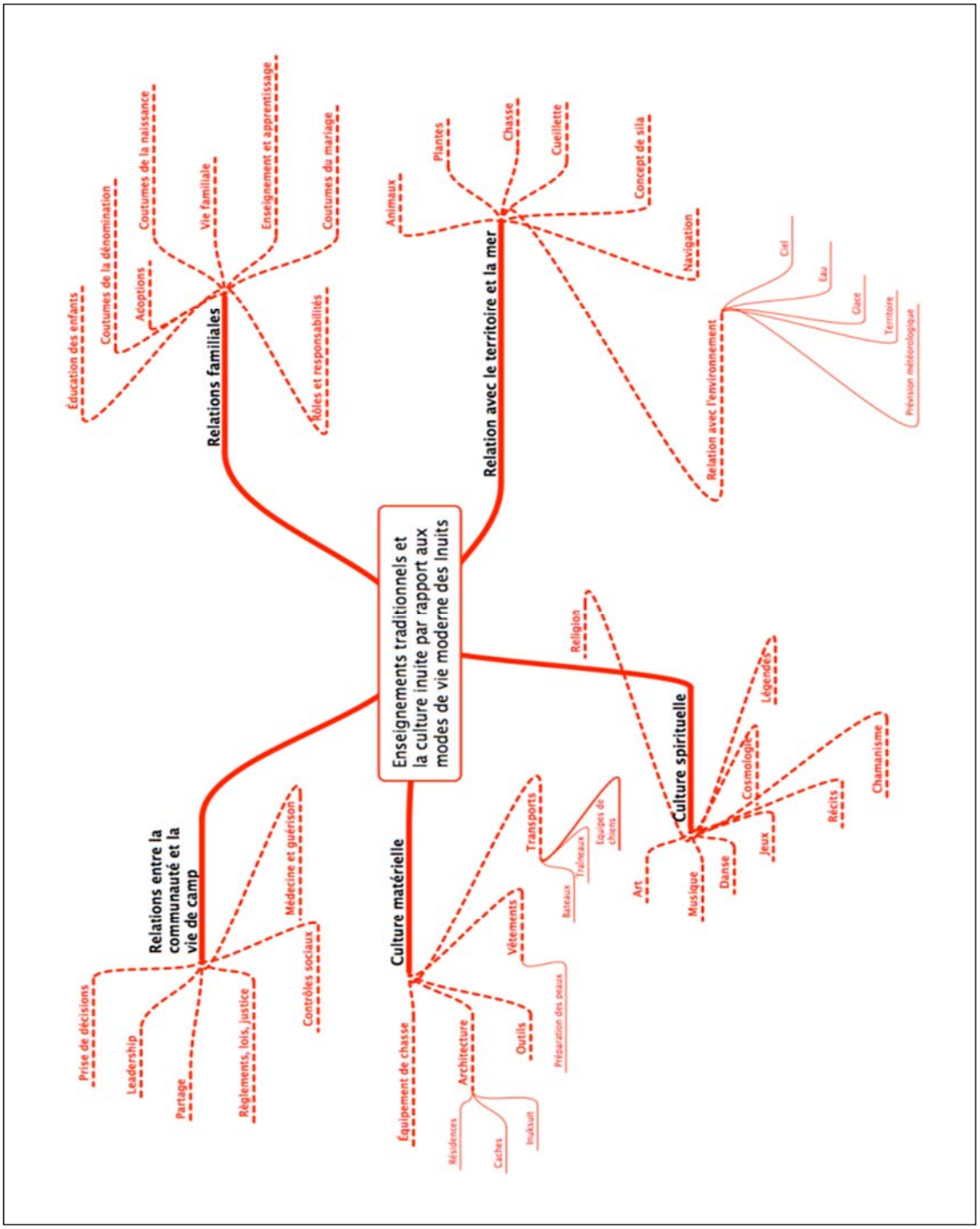
Les Inuits forment une population hétérogène répartie en nations circumpolaires ayant des langues, des cultures et des traditions variées. Les participants amélioreront leurs connaissances et leur compréhension de la diversité des peuples inuits. Les participants au présent cours exploreront de façon critique :

- l'identité culturelle distincte des Inuits par rapport aux Premières Nations et aux Métis (par exemple, sur le plan de l'histoire, de la langue, des traditions culturelles et des croyances spirituelles)
- les territoires traditionnels où vivent les Inuits
- l'organisation des maisons et des villes inuites modernes
- les relations des Inuits dans le paysage politique canadien (par exemple, les structures politiques inuites, les ententes avec le gouvernement canadien et les taxes et impôts)
- la nomenclature utilisée par les Inuits pour faire référence à leurs différentes identités et cultures
- les diverses stratégies pour évaluer les progrès scolaires des élèves inuits
- les structures familiales inuites et leurs variantes

- les différents dialectes régionaux de la langue inuktitute et la reconnaissance de leur caractère distinct (par exemple, l'inuinnaqtun et l'inuvialuktun)
- l'histoire et l'évolution de la langue écrite inuktitute
- l'importance de la langue inuktitute pour revitaliser et préserver la culture et l'identité inuites
- l'utilisation de la technologie moderne de l'information et de la communication dans le Nord pour établir des liens entre les Inuits et le reste du monde
- les pratiques de santé et les habitudes alimentaires modernes des Inuits
- l'engagement actuel des Inuits en matière de mode de vie, de sports et de divertissements
- les liens des Inuits avec une région arctique dynamique qui soutient la vie
- l'histoire et les répercussions des pensionnats et des externats fédéraux sur la culture, la langue et l'identité inuites
- les différences entre les membres du Conseil circumpolaire inuit (par exemple, le Canada, l'Alaska, le Groenland et la Russie)
- le rôle des associations ou des organismes inuits (par exemple, le Conseil circumpolaire inuit et l'Inuit Tapiriit Kanatami).

ébauche

2. Enseignements traditionnels et la culture inuite par rapport aux modes de vie moderne des Inuits



La culture et les enseignements traditionnels inuits jouent un rôle important dans l'identité inuite d'hier et d'aujourd'hui. Les participants au présent cours exploreront de façon critique :

2.1 Relations familiales

- les pratiques historiques, traditionnelles et modernes d'attribution des prénoms dans les communautés inuites et leur importance pour les liens familiaux et communautaires, ainsi que l'identité personnelle
- l'influence des facteurs historiques externes sur les pratiques d'attribution des prénoms (par exemple, « Project Surname » des années 1970 et arrivée des missionnaires dans le Nord)
- les points de vue traditionnels et actuels des Inuits concernant l'éducation des enfants (par exemple, modèles de discipline, enseignement, rétroaction positive et éducation par la communauté)
- les liens de corrélation entre le mode de vie semi-nomade et traditionnel et les structures familiales et communautaires, les attentes et la culture inuites
- l'histoire et les répercussions des pensionnats et des externats fédéraux sur l'éducation traditionnelle des enfants inuits, les structures familiales et communautaires inuites et l'identité culturelle inuite
- les pratiques du mariage inuit (par exemple, rôle des membres de la famille, cérémonies, obligations contractuelles et alliances familiales)
- le rôle du noyau familial et de la famille élargie dans le mode de vie traditionnel inuit
- les mœurs traditionnelles et actuelles dans les mariages inuits
- les rôles et les responsabilités attribués à chaque sexe dans la culture traditionnelle inuite (par exemple, structure familiale, éducation des enfants et éducation)
- les raisons de l'attribution actuelle des rôles et des responsabilités selon le sexe dans le mode de vie inuit.

2.2. Vie de camp et relations communautaires

- les rôles de leadership traditionnels dans la culture inuite (par exemple, aînés, chamans [angakkuq], guérisseurs et chasseurs)
- les rôles et responsabilités traditionnels et actuels des aînés dans les communautés inuites

ébauche

- les systèmes de lois traditionnels inuits (par exemple, codes non écrits de conduite sociale, tradition orale, application communautaire et en fonction du sexe)
- le contrôle social exercé conjointement avec les lois pour maintenir l'ordre dans la communauté (par exemple, humiliation publique, lutte et duels de chant)
- l'importance de certaines compétences traditionnelles dans la vie communautaire et la culture (par exemple, chasse et couture)
- la responsabilité partagée dans la vie communautaire inuite
- les systèmes de médecine et de guérison traditionnels dans la culture inuite (par exemple, médicaments naturels, chamans [angakkuq] et pratiques de guérison)
- l'accès aux services médicaux et de soins de santé dans les communautés inuites actuelles.

2.3. Relation avec le territoire et la mer

- la relation profonde et étroite des Inuits avec le territoire, l'eau, la glace, le ciel et les animaux
- les méthodes de survie traditionnelles inuites et adaptation aux rigueurs du territoire (par exemple, méthodes de chasse adaptées et fabrication d'abris)
- les pratiques respectueuses de l'environnement qui ont permis aux Inuits de vivre du territoire, de l'eau, de la glace, du ciel et des animaux
- les prédictions météorologiques et pratiques de navigation qui ont été essentielles à la survie des Inuits
- le concept inuit de « sila » comme fondement à leur vision du monde
- la relation et la dépendance des Inuits avec les animaux (par exemple, pour la nourriture, les outils et le transport)
- les méthodes traditionnelles de chasse et de cueillette et leur importance pour la culture et l'identité inuites.

2.4. Cultures matérielles

- les outils traditionnels, équipement, pratiques et enseignement des compétences de la chasse
- l'architecture traditionnelle inuite et différents types d'habitations

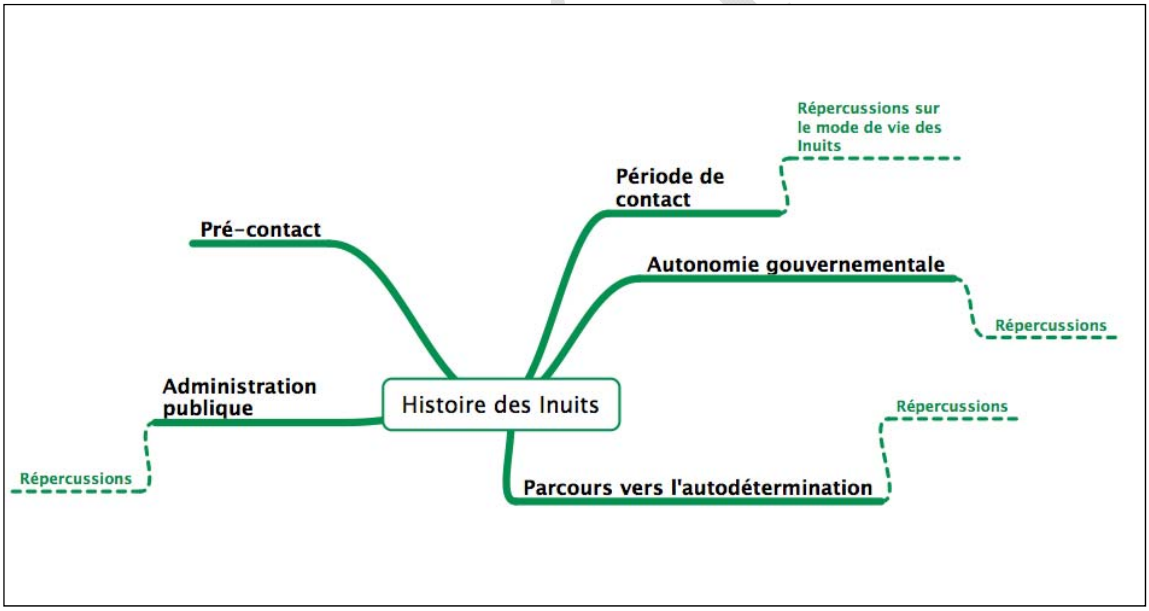
ébauche

- les vêtements traditionnels inuits.

2.5. Cultures spirituelles

- le rôle de la tradition orale dans les pratiques spirituelles inuites
- le rôle du chaman [angakkuq] dans la spiritualité inuite
- l'exploration de la cosmologie et de la spiritualité inuite
- l'importance du jeu et du sport dans la culture inuite (par exemple, renforcement personnel, coopération et renforcement du système de valeurs)
- le rôle des légendes, des mythes, des récits, de la musique, de l'art et de la danse dans la spiritualité inuite.

3. Histoire inuite

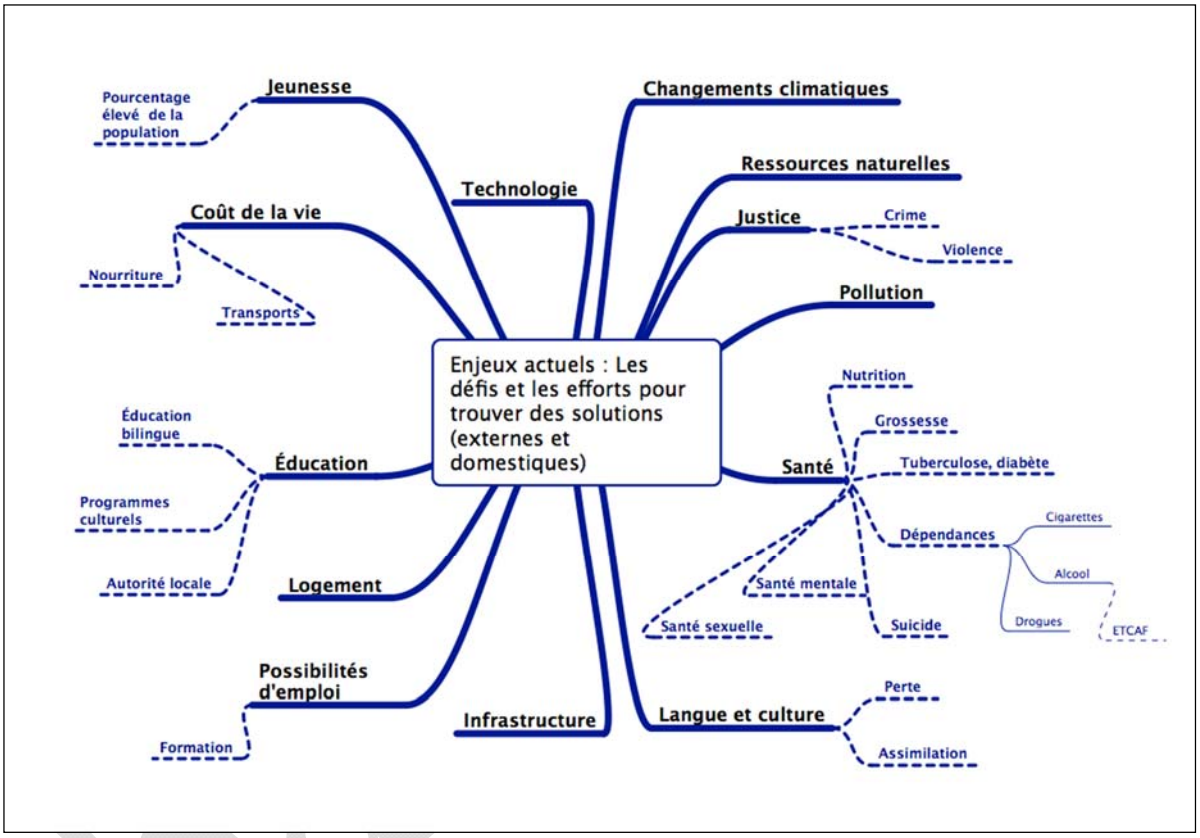


Les Inuits ont vécu de grandes restructurations sociales en une période de temps relativement courte, passant d'un mode de vie nomade à une réinstallation forcée par le gouvernement, puis à une période d'autodétermination. Ces changements ont eu des répercussions profondes sur la culture et l'identité traditionnelles. Les participants au présent cours exploreront de façon critique :

- les changements culturels et de mode de vie des Inuits à différentes périodes historiques (par exemple, période de pré-contact, période du contact et période d'autodétermination)
- les répercussions de la colonisation sur les peuples, les communautés, les cultures et les traditions inuites
- les répercussions des relations avec les étrangers ou de l'immigration dans les communautés inuites (par exemple, explorateurs, pêcheurs de baleine, commerçants et missionnaires)
- le rôle de la Gendarmerie royale du Canada dans l'Arctique et ses répercussions sur le mode de vie et le système de justice traditionnels des Inuits
- le rôle et les répercussions de l'armée sur les communautés inuites
- les répercussions des programmes, politiques et interventions historiques et actuels du gouvernement concernant les communautés inuites
- la réinstallation des Inuits pendant les années 1950
- les répercussions des programmes de soins de santé actuels sur les pratiques de santé, la culture et le mode de vie traditionnels
- les répercussions des pensionnats et des externats fédéraux sur les familles, les structures sociales, les cultures et les traditions inuites
- les répercussions de l'établissement des allocations familiales dans les années 1950 sur les coutumes et les modes de vie traditionnels
- le mouvement vers l'autodétermination dans différentes communautés inuites du Canada
- l'établissement d'organismes inuits au Canada et dans le monde (par exemple, Inuit Tapirisat, associations inuites régionales, Conseil circumpolaire inuit et Nunavut Tunngavik Inc.)
- les agences gouvernementales qui offrent actuellement des services et des programmes et qui soutiennent l'autodétermination et les revendications territoriales des Inuits.

ébauche

4. Enjeux actuels, défis et efforts pour trouver des solutions



Les enjeux liés au mode de vie, à la santé, à la gouvernance, à l'environnement et aux problèmes sociaux ont un caractère unique dans l'Arctique et les contextes urbains. Ces enjeux ont une incidence importante sur les pratiques culturelles et l'identité. Les participants au présent cours exploreront de façon critique les enjeux suivants et les stratégies utilisées pour les aborder :

- les répercussions des changements climatiques sur le territoire et le mode de vie des Inuits
- l'accès aux ressources naturelles en déclin et leur gestion par les Inuits
- les répercussions de la pollution sur les milieux et les modes de vie des communautés inuites
- les enjeux et les stratégies pour soutenir les infrastructures de services sociaux et communautaires (par exemple, construction de routes, centres de loisirs, écoles et centres de santé)

- la technologie de l'information et de la communication dans les communautés du Nord comparativement aux autres communautés canadiennes
- le marché immobilier, la dépendance aux logements sociaux et l'itinérance dans les communautés inuites
- le coût de la vie dans les communautés inuites
- les services juridiques et les systèmes alternatifs de justice pour lutter contre la criminalité
- l'état actuel des services éducatifs, des ressources et des enjeux dans les communautés inuites
- les tendances des problèmes sociaux (par exemple, taux de criminalité, taux de chômage, violence dans la famille, abus sexuel et toxicomanie)
- les enjeux liés à la santé (par exemple, accès aux soins de santé, santé mentale, santé maternelle et troubles du spectre de l'alcoolisation fœtale).

ébauche

8. Conception et pratiques pédagogiques

La conception et les pratiques pédagogiques (schéma nº 7) du présent cours tiennent compte des théories d'apprentissage des adultes, des processus andragogiques efficaces et des méthodes d'apprentissage expérientielles qui favorisent la réflexion, le dialogue et le questionnement critiques.

Les participantes et participants collaborent avec les instructrices et instructeurs du cours à l'élaboration des recherches et des expériences d'apprentissage, des processus d'intégration holistique, ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours.

Pour la mise en œuvre de ce cours, les instructeurs **facilitent** les processus andragogiques pertinents et pratiques qui permettent aux participants de vivre des expériences d'apprentissage, basées sur le questionnement, ayant rapport à la conception, la planification, l'enseignement, la pédagogie, la mise en œuvre, ainsi qu'à la mesure et l'évaluation du programme. Parmi les processus andragogiques, notons : l'apprentissage expérientiel, les jeux de rôle, les simulations, la rédaction d'un journal de bord, l'autogestion de projets, l'enseignement individualisé, l'interaction en petits groupes, le dialogue, la recherche-action, le questionnement, la documentation pédagogique, l'apprentissage collaboratif, la narration, les méthodes de cas et la praxie réflexive critique.

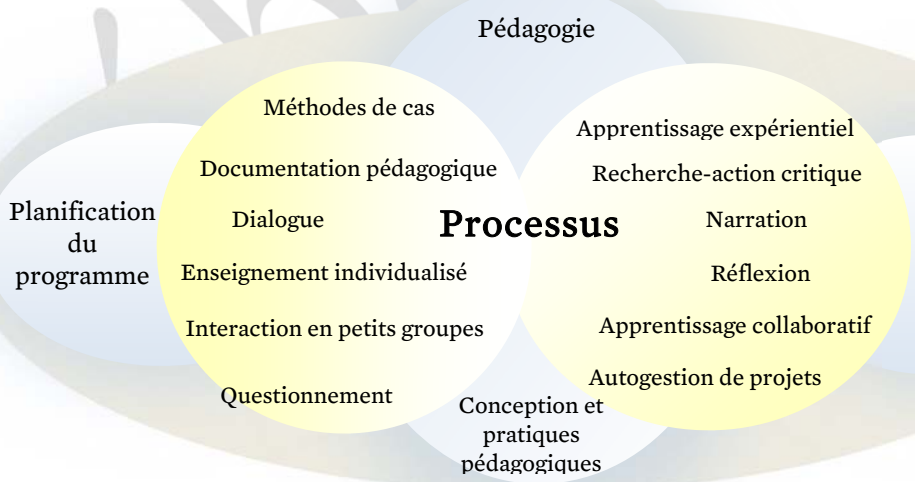


Schéma no 5 : Processus pédagogiques

Les instructeurs du cours **incarnent** les normes d'exercice et de déontologie de la profession enseignante, respectent les principes de l'éducation des adultes et l'expérience des participants, reconnaissent leurs acquis, adoptent des pratiques culturellement inclusives et répondent à leurs questions, intérêts et besoins particuliers. Il importe également que les participants créent des réseaux de soutien, reçoivent les commentaires de leurs pairs et de l'instructeur et communiquent à leurs collègues le résultat de leur apprentissage. Ils doivent aussi avoir l'occasion de faire des lectures professionnelles, de réfléchir, de discuter et de s'exprimer.

Les instructeurs **reflètent** le questionnement critique, la conception universelle, la différenciation pédagogique, les pratiques d'évaluation et les pédagogies autochtones qui peuvent être reproduits ou adaptés dans diverses situations en classe.

Apprentissage expérientiel

Les participants auront l'occasion de prendre part à des activités d'apprentissage expérientiel se rapportant aux principaux concepts et aspects du cours *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 2e partie* déterminés en collaboration avec l'instructeur. L'objectif de ces activités est d'appuyer la mise en œuvre et l'intégration de la théorie à la pratique dans un contexte réel d'enseignement et d'apprentissage. De plus, les participants analyseront et réfléchiront de façon critique à leur participation durant des occasions d'apprentissage et de questionnement expérientiel dans le présent cours. L'apprentissage expérientiel et le questionnement critique permettront de perfectionner le jugement professionnel, les connaissances, les compétences, l'efficacité et les pratiques pédagogiques des participants.

Les ressources de l'Ordre sur les normes de la profession contribuent à appuyer l'apprentissage expérientiel au moyen de divers processus de questionnement professionnel. Vous pouvez consulter ces ressources à http://www.oeeo.ca/resources/categories/professional-standards-and-designation.

ébauche

9. Mesure et évaluation des participants

Au début du cours, les participantes et participants collaborent, avec les instructeurs du cours, à l'élaboration des questions et des expériences d'apprentissage ainsi que des méthodes de mesure et d'évaluation utilisées dans le cours. Les instructeurs communiqueront régulièrement avec les participants, tout au long du cours, pour leur transmettre des observations significatives sur leur rendement.

L'évaluation des participants suit une approche équilibrée comprenant la combinaison d'une évaluation personnelle, par les pairs et mutuelle (instructeur et participant), ainsi qu'une évaluation de l'instructeur. Les stratégies de mesure et d'évaluation reflètent des pratiques efficaces et collaboratives basées sur le questionnement. On a recours à diverses approches pour permettre aux participants de démontrer leur apprentissage lié aux questionnements dans le cours. Des possibilités de mesures et d'évaluations formatives et sommatives font également partie du cours.

Il importe pour le participant inscrit à un cours menant à une qualification additionnelle de pouvoir effectuer des recherches pertinentes et utiles. Les travaux, les artefacts, les projets, les excursions sur le territoire, les sorties scolaires et les conversations avec les aînés et les gardiens du savoir permettent aux participants de faire des liens entre la théorie et la pratique. Les travaux doivent également permettre aux pédagogues de faire des choix et d'effectuer des recherches personnelles dans un cadre souple.

Les processus d'apprentissage appuient une exploration approfondie des concepts et questionnements. Ces processus se déroulent tout au long du cours et reflètent la pensée critique et la réflexion des participants à mesure qu'ils développent connaissances et compétences.

Les pratiques d'évaluation favoriseront également un questionnement critique plus approfondi grâce aux divers processus employés durant le cours. Ces processus d'évaluation basés sur le questionnement donnent l'occasion aux participants d'illustrer leur niveau de connaissances professionnelles et pédagogiques, de compétences, de pratiques éthiques et de leadership en enseignement.

On recommande aussi d'inclure une expérience culminante. Cette synthèse de l'expérience reflétera les connaissances approfondies et la compréhension

ébauche

issue de la participation au présent cours. Elle comprendra également les réflexions critiques d'un participant et une analyse de son apprentissage sur une certaine période.

Les processus suivants sont fournis afin de guider les pratiques d'évaluation dans le cadre du présent cours ; en outre, ils reflètent l'apprentissage expérientiel et les pédagogies critiques. Cette liste n'est pas exhaustive.

a) **Leadership pédagogique :** Co-créer et évaluer de façon critique des occasions d'apprentissage culturellement inclusives qui incorporent le point de vue, les forces, les intérêts et les besoins des élèves. Les occasions d'apprentissage tiendront compte de diverses technologies et ressources et refléteront le curriculum du ministère de l'Éducation.

b) **Portfolio pédagogique :** Monter un portfolio professionnel qui analyse de façon critique les philosophies de l'enseignement et de l'apprentissage, les suppositions, les pratiques et la pédagogie conçues pour créer des milieux d'apprentissage éthiques et démocratiques.

c) **Documentation pédagogique :** Rassembler des notes concrètes (par exemple, notes manuscrites, photos, vidéos, artéfacts, enregistrements audio et des dossiers sur l'apprentissage des élèves) afin de permettre aux pédagogues, aux parents et aux élèves de réfléchir au processus d'apprentissage, d'en discuter et de l'interpréter.

d) **Recherche-action critique :** Participer à de la recherche-action individuelle ou collaborative fondée sur l'exploration critique de diverses approches de la recherche-action.

e) **Étude de cas :** Réfléchir de façon critique et se renseigner sur la pratique professionnelle par la rédaction ou la discussion de cas.

j) **Plan de partenariat :** Concevoir un plan exhaustif visant à établir des partenariats entre les élèves, leur famille, l'école et les collectivités environnantes dans le but d'appuyer l'apprentissage, l'épanouissement, la résilience et le bien-être des élèves.

k) **Réflexion critique :** Analyser de façon critique les enjeux en éducation se rapportant au présent cours au moyen de recherches spécialisées sur divers supports (par exemple, narrations, documentation manuscrite et images ou graphiques).

l) **Narration visuelle :** Créer une narration visuelle (par exemple, récit numérique) à l'appui de l'identité professionnelle collective de la profession enseignante qui fait progresser les connaissances professionnelles et la pédagogie.

m) **Défense des intérêts des communautés :** Faire la promotion des débats communautaires sur le développement de la langue et la manière de répondre à des besoins déterminés (par exemple, Comment faire participer les gardiens du savoir ? Comment faire en sorte que les enseignants enseignent les cérémonies et, au besoin, les incluent ? Comment engager les élèves dans des discussions sur l'appropriation et la participation respectueuse aux cérémonies ?).

n) **Leadership communautaire :** Appuyer un institut pédagogique local (par exemple, Six Nations Polytechnic), les établissements de formation à l'enseignement, les cours menant à une qualification additionnelle conçus et offerts dans la communauté.

f) **Plan de transition :** Réfléchir de façon critique au plan de transition d'un élève, l'analyser et formuler des recommandations pour l'améliorer.

g) **Analyse narrative :** Analyser de façon collaborative et critique des narrations sur l'enseignement et l'apprentissage sous divers angles (par exemple, identité professionnelle, efficacité professionnelle, leadership éthique et pédagogies critiques) au moyen de procédés narratifs comme la rédaction ou discussion de récits.

h) **Expérience d'apprentissage novatrice :** Concevoir et faciliter une expérience d'apprentissage engageante et novatrice qui reflète la différenciation pédagogique, la conception universelle et la démarche par étapes.

i) **Élaboration de PEI :** Élaborer un PEI en collaboration avec la famille, l'élève, l'école et les personnes de soutien dans la communauté autochtone.

o) **Collaboration communautaire :** Concevoir et donner un cours menant à une qualification additionnelle par l'intermédiaire d'un fournisseur local qui recrutera des instructeurs, des personnes-ressources et des participants afin de répondre à des besoins particuliers dans la communauté (par exemple, offrir un cours sous la forme d'un camp linguistique pendant l'été, avec des activités d'immersion pour les élèves).

p) **Recherches dans la communauté :** Explorer des stratégies pour collaborer avec les parents, les grands-parents, les familles élargies, les personnes détenant un savoir culturel, les enseignants de langue, les membres du personnel et les chercheurs.

q) **Construction d'une bibliothèque de ressources :** Explorer des stratégies pour construire une bibliothèque de ressources culturelles et historiques comprenant des enseignements traditionnels authentiques, des légendes, des récits, des contributions à l'humanité, des traditions et d'autres informations pertinentes.

ébauche

Annexe 1

Normes de déontologie de la profession enseignante

Les normes de déontologie de la profession enseignante fournissent une vue d'ensemble de la pratique professionnelle. L'engagement envers les élèves et leur apprentissage occupe une place fondamentale dans une profession enseignante solide et efficace. Conscients que leur position privilégiée leur confère la confiance des autres, les membres de l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario assument ouvertement leurs responsabilités envers les élèves, les parents et tuteurs, les collègues, les partenaires en éducation et autres professionnels ainsi que le public. Ils prennent aussi à cœur leurs responsabilités en ce qui concerne l'environnement.

Raisons d'être des normes de déontologie de la profession :

- inspirer aux membres la fierté de la profession enseignante et faire en sorte qu'ils soient dignes et qu'ils respectent ces valeurs
- reconnaître l'engagement et les responsabilités éthiques inhérentes à la profession enseignante
- conduire les membres à agir et à prendre des décisions de manière éthique
- promouvoir la confiance du public vis-à-vis de la profession enseignante.

Normes de déontologie de la profession enseignante :

Empathie
Le concept d'*empathie* comprend la compassion, l'acceptation, l'intérêt et le discernement nécessaires à l'épanouissement des élèves. Dans l'exercice de leur profession, les membres expriment leur engagement envers le bien-être et l'apprentissage des élèves par l'influence positive, le discernement professionnel et le souci de l'autre.

Respect
La confiance et l'objectivité sont intrinsèques au concept de *respect*. Les membres honorent la dignité humaine, le bien-être affectif et le développement cognitif. La façon dont ils exercent leur profession reflète le respect des valeurs spirituelles et culturelles, de la justice sociale, de la confidentialité, de la liberté, de la démocratie et de l'environnement.

Confiance
Le concept de *confiance* incarne l'objectivité, l'ouverture d'esprit et l'honnêteté. Les relations professionnelles des membres avec les élèves, les collègues, les parents, les tutrices et tuteurs ainsi que le public reposent sur la confiance.

Intégrité
Le concept d'*intégrité* comprend l'honnêteté, la fiabilité et la conduite morale. Une réflexion continue aide les membres à agir avec intégrité dans toutes leurs activités et leurs responsabilités professionnelles.

ébauche

Normes d'exercice de la profession enseignante

Les normes d'exercice de la profession enseignante fournissent un cadre pour décrire les connaissances, les compétences et les valeurs propres à la profession enseignante en Ontario. Elles expriment les objectifs et les aspirations de la profession, tout en communiquant une vision commune du professionnalisme qui oriente les pratiques quotidiennes des membres.

Raisons d'être des normes d'exercice de la profession :

- exposer une vision collective de la profession enseignante
- discerner les valeurs, les connaissances et les compétences propres à la profession enseignante
- orienter le jugement professionnel et les actions des membres
- promouvoir un langage commun pour favoriser une compréhension de ce que signifie être membre de la profession enseignante.

Normes d'exercice de la profession enseignante :

Engagement envers les élèves et leur apprentissage
Les membres se soucient de leurs élèves et font preuve d'engagement envers eux. Ils les traitent équitablement et respectueusement et sont sensibles aux facteurs qui influencent l'apprentissage de chaque élève. Les membres encouragent les élèves à devenir des citoyennes et citoyens actifs de la société canadienne.

Connaissances professionnelles
Les membres de l'Ordre visent à tenir à jour leurs connaissances professionnelles et saisissent les liens qui existent entre ces connaissances et l'exercice de leur profession. Ils comprennent les enjeux liés au développement des élèves, aux théories de l'apprentissage, à la pédagogie, aux programmes-cadres, à l'éthique, à la recherche en éducation, ainsi qu'aux politiques et aux lois pertinentes. Les membres y réfléchissent et en tiennent compte dans leurs décisions.

Pratique professionnelle
Les membres de l'Ordre s'appuient sur leurs connaissances et expériences professionnelles pour diriger les élèves dans leur apprentissage. Ils ont recours à la pédagogie, aux méthodes d'évaluation, à des ressources et à la technologie pour planifier leurs cours et répondre aux besoins particuliers des élèves et des communautés d'apprentissage. Les membres peaufinent leur pratique professionnelle et cherchent constamment à l'améliorer par le questionnement, le dialogue et la réflexion.

Leadership dans les communautés d'apprentissage
Les membres encouragent la création de communautés d'apprentissage dans un milieu sécuritaire où règnent collaboration et appui, et y participent. Ils reconnaissent la part de responsabilité qui leur incombe et assument le rôle de leader afin de favoriser la réussite des élèves. Les membres respectent les normes de déontologie au sein de ces communautés d'apprentissage et les mettent en pratique.

Perfectionnement professionnel continu
Les membres savent que le perfectionnement professionnel continu fait partie intégrante d'une pratique efficace et influence l'apprentissage des élèves. Les connaissances, l'expérience, les recherches et la collaboration nourrissent la pratique professionnelle et pavent la voie de l'apprentissage autonome.

ébauche

Annexe 2

Ressources pour les Premières Nations, Métis et Inuits :

Canadian Council on Learning. *Redefining How Success is Measured in First Nations, Inuit and Métis Learning*, 2007. Consulté au http://www.ccl-cca.ca/CCL/Reports/RedefiningSuccessInAboriginalLearning.html.

Ministère de l'Éducation. *Cadre d'élaboration des politiques de l'Ontario en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits*, 2007. Consulté au http://www.edu.gov.on.ca/fre/aboriginal/policy.html.

Ministère de l'Éducation. *Perspectives autochtones : Guide de la boîte à outils*, 2007. Consulté au http://www.edu.gov.on.ca/fre/aboriginal/toolkit.html.

ébauche

[i] Citation de Louis Riel, Manitoba Métis Fédération. Consulté au http://www.mmf.mb.ca/index.php?option=com_content&view=article&id=91&Itemid=60